

## **Конспект НОД с использованием мнемотехники по теме «Весна»**

**Цель:** формировать умение составлять связный рассказ о весне с помощью мнемосхем.

**Задачи:**

1. *Образовательные:* формировать представления детей о весне и типичных весенних явлениях в природе; формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, упражнять в подборе эпитетов к словам; формировать умение составлять связный рассказ по опорным схемам; расширять, уточнять и обогащать словарь детей, используя знаково-символическую систему.
2. *Развивающие:* развивать связную речь, умение подбирать действия и признаки, словесно-логическое мышление, зрительное внимание, наблюдательность, мелкую и общую моторику, инициативность, координацию движений, самостоятельность, связную речь, творческое воображение, мышление.
3. *Воспитательные:* воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание общаться и играть со взрослым и сверстниками, заботливое отношение и любовь к природе; формировать умение работать в коллективе; создать радостную и теплую атмосферу в группе.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Активизация словаря:**

- Весна,
- весенние месяцы: март, апрель, май;
- приметы весны: становится тепло, тает снег, деревья просыпаются, появляются цветы;
- солнце, ручеек, сосулька, птицы.

**Техническое обеспечение занятия**

**Оборудование:** магнитофон, ноутбук, аудиозапись «Времена года. Весна» П.И. Чайковский, мяч, указка-сосулька.

**Демонстрационный материал:** мнемосхемы.

**Раздаточный материал:** бумага формат А4 голубого цвета на каждого ребенка, детали-заготовки для составления картинки-пейзажа на каждого ребенка, клей, салфетки.

**Предварительная работа:** беседы, рассматривание иллюстраций по теме «Весна», наблюдение во время прогулок, экскурсий; чтение произведений художественной литературы о весне; работа над составлением мнемосхем.

## Планируемые результаты:

- воспитанники имеют расширенное представление о весне как времени года;
- у них сформирован навык употребления имени прилагательного с именем существительным в мужском, женском, среднем родах и подбора определений;
- дети умеют составлять рассказ по заданной теме с использованием мнемосхем;
- расширены представления воспитанников об окружающем мире.

Ход НОД

### I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.

Дети входят в группу под негромкую музыку.

Воспитатель: Здравствуйте ребята, я очень рада видеть вас и ваши добрые лица! Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся! Сегодня у нас необычное занятие, на нем присутствуют гости. Давайте их поприветствуем:

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, солнечный денек!

Я живу в родном каю.

Всех я вас приветствую!

*(Дети встают в круг).*

#### 1. Игра «Запоминай-ка» (введение в тему)

Цель: активизировать словарь детей по теме «Весна».

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем. Вы должны быть очень внимательными и запомнить как можно больше слов: ручеек, подснежник, проталинка, сосулька, лужи.

- Какие слова запомнил ты?
- Вы запомнили все названные слова, потому что были внимательными. Молодцы!
- К какому времени года мы можем отнести перечисленные слова? *(Весна).*
- Какие весенние месяцы вы знаете? *(Март, Апрель, Май).*
- Какое время года было до весны? *(Зима).*
- Какое время года наступит после весны? *(Лето).*
- Какое время года будет между зимой и летом? *(Весна).*

### II. Основная часть

Воспитатель: Весна приготовила для вас сюрприз. Отгадайте, что это?

Висит за окошком  
Кулек ледяной.  
Он полон капли  
И пахнет весной. *(Сосулька).*

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно. Вот она волшебная сосулька, и я хочу с вами поиграть.

## **2. Игра «Волшебная сосулька».**

Цель: обогащать словарь детей прилагательными, развивать умение подбирать слова-признаки.

*(Педагог объясняет: тот, до кого дотронется волшебная сосулька, тот и отвечает. Дети садятся вокруг воспитателя на коврик).*

Воспитатель: Весна (какая?): теплая, нежная, веселая, долгожданная, солнечная, дождливая, ранняя, поздняя, долгая, радостная, ветреная.

Воспитатель: Молодцы. Как много вы знаете о весне! Ребята, а вы зиму с весной не перепутаете? *(Дети встают полукругом).* Давайте проверим!

## **3. Игра «Скажи наоборот».**

Цель: развивать умение подбирать антонимы.

Воспитатель: Ребята, сейчас я вам буду говорить словосочетания о зиме, а вы мне будете называть словосочетания о весне с противоположным значением, а чтобы нам легче было выполнить задание, весна отправила нам свой солнечный мячик:

- Зима ушла, а весна – ... *(пришла).*
- Зима холодная, а весна – ... *(тёплая).*
- Зимой солнце морозит (не греет), а весной – ... *(греет).*
- Зимой сугробы высокие, а весной – ... *(низкие).*
- Зимой лед толстый, а весной – ... *(тонкий).*
- Зимой день короткий, а весной – ... *(длинный).*
- Зимой воздух холодный, а весной – ... *(теплый).*
- Зимой птицы поют тихо, а весной – ... *(громко).*

Воспитатель: Все правильно ответили, молодцы!

*(Дети садятся на стульчики).*

## **4. Составление рассказа о весне с помощью мнемотаблицы.**

Воспитатель: Ребята, мы с вами повторили признаки и явления весны, а теперь давайте побудем писателями и составим интересный рассказ о весне, а помогут нам в этом схемы-картинки.

Цель: упражнять детей в умении составлять рассказ-описание о весне с использованием мнемосхем; развивать высшие психические функции: память, внимание, образное мышление.

*На экране схема первого предложения.*

Воспитатель: Ребята, составьте предложение по схеме.

*(Один ребенок преобразует, символы в образы и составляет предложение «Весной ярко светит солнце». И так дети по всеми схемами составляют отдельные предложения).*

Примеры составления предложений по мнемоквадратам: Весной...

- Ярко светит солнце.
- Тает снег.
- Бегут ручьи, дети пускают кораблики.
- На деревьях набухают почки, появляется трава.
- Просыпаются медведь и ежик.
- Из теплых краев возвращаются перелетные птицы.
- Просыпаются насекомые.
- Весной появляются первые цветы – подснежники.

Воспитатель: Молодцы ребята, замечательные предложения о весне вы составили, а сейчас я приглашаю вас на физминутку «Подснежники».

### **5. Физкультминутка «Подснежники».**

Вот подснежники проснулись (встают, протирают глаза),  
Улыбнулись (улыбаются),  
Потянулись (тянутся),  
Раз – росой умылись (умываются),  
Два – изящно покружились (кружатся),  
Три – нагнулись и присели (наклоняются и приседают),  
А четыре – полетели (бегают),  
Пять – они остановились (останавливаются)  
И тихонько опустили (приседают).

*(Дети проходят на стульчики. На экране мнемотаблица для составления полного рассказа о весне).*

Воспитатель: Ребята, как будет назваться наш рассказ? (Весна).

*(Один ребенок составляет рассказ по картине).*

Воспитатель: Молодцы, ребята, какие интересные получились у вас рассказы! За вашу хорошую работу весна вам дарит вам подарки, яркие «Солнышки-медальки».

### **III. Заключительная часть. Подведение итогов. Рефлексия.**

*Установка на дальнейшую деятельность.*

Воспитатель: Ребята, о каком времени года мы сегодня с вами говорили? А что вам больше всего понравилось? А что вам больше всего запомнилось?

**Рефлексия.**

Воспитатель: Молодцы, ребята мы весну долго ждали? Значит она какая? (*Долгожданная!*) А мы можем чем то помочь весне, чтобы она быстрее наступила?

В/о детей: Мы можем весну нарисовать, сделать аппликацию о весне и т.д.

Воспитатель: Конечно, вы сейчас самостоятельно составите весеннюю картинку-пейзаж, а потом по ней составите рассказ о весне для родителей.