Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад №27»



Программа развития школы (нормативный срок освоения – 3 года)

Принята на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от <u>29 08 -20241</u>.

Дата начала реализации:
1 сентября 2024 года

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание					
Полное наименование ОО	Наименование ОО согласно Уставу ОО					
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО					
Цель	Цель должна быть ясной, точной, измеримой, достижимой в указанный период реализации Программы развития					
Комплексные задачи Программы развития	Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития					
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития					
Сведения о разработчиках	Указать: отдельных разработчиков / коллективы разработчиков					
Период реализации	Указать сроки реализации Программы развития					
Этапы реализации Программы развития	ы Подготовительный, реализации, обобщающий					
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО (перечислить). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (указать предполагаемые мероприятия)					
II этап – реализация <i>(указать срок)</i>	Указать основные мероприятия. Указать названия проектов					
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития OO					
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)					
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющи контроль реализации Программы развития					

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	Указать:
00	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в
	соответствии с Уставом ОО.
	2. Дату создания (основания) ОО.
	3. ИНН.
	4. Информацию об учредителе(ях) ОО.
	5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.
	6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический
	адрес).
	7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес
	официального сайта ОО в сети «Интернет»
Сведения	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и
об обучающихся	количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Краткая	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о
характеристика	реализуемых образовательных программах, включая внеурочную
организационно-	деятельность и дополнительное образование, используемые
педагогических	образовательные технологии, материально-технические условия,
условий	основные компоненты информационно-образовательной среды
Сведения о режиме	Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе,
деятельности	особенности календарного учебного графика
Сведения о работниках	Указать общее количество работников, количество педагогических
00	работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-
	психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные
	педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников,
	имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество
	педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество
	работников, имеющих государственные награды; долю работников с
	высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую
	квалификационную категорию; количество учителей, имеющих
	квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-
	методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы -
	работники ОО, молодые специалисты и т. д.)
Краткая	Указать наименования организаций / общественных объединений и
характеристика	направления взаимодействия с ними
окружающего социума,	
наличие социальных	
партнеров	
Краткое описание	Описать достижения (при наличии)
достижений ОО за	
предыдущие 3 года	

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель	Значение	Балльн	Магистральное	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ая оценка	направление, ключевое			действия/решения
			оденка	условие			
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистральное	Образовательный		
	исследовательской и	участвуют в		направление	процесс		
	проектной деятельности	реализации		«Знание»			
		проектной и/или					
		исследовательской					
		деятельности					
2	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный		
	рабочих программ по	используют		направление	процесс		
	учебным предметам (1–4	программы		«Знание»			
	классы)(критический	учебных					
	показатель)	предметов,					
		содержание и					
		планируемые					
		результаты					
		которых не ниже					
		соответствующих					
		содержания и					
		планируемых					
		результатов					
		федеральных					
		рабочих программ					
		учебных					
		предметов					
3	Обеспеченность	Обеспечено	2	Магистральное	Образовательный		
	учебниками и учебными	учебниками и		направление	процесс		
	пособиями	учебными		«Знание»			

		пособиями в					
		полном объеме					
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разьяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их

	T			ропителями (эоколиц вид
				родителями (законными
				представителями) о
				необходимости
				углубленного изучения
				отдельных предметов для
				интеллектуального
				развития, подготовки к
				продолжению обучения
				образовательных
				организациях высшего и
				среднего
				профессионального
				образования.
			Несовершенная система	Усовершенствование
			финансирования ИУП.	системы контроля за
				использованием
				финансовых ресурсов,
				обеспечивающих
				реализацию ООП, в том
				числе углубленное
				изучение отдельных
				предметов в рамках ИУП.
			Не используются	Создание условий для
			возможности	реализации ООП в
			реализации	сетевой форме: выявление
			образовательной	дефицитов, заключение
			программы в сетевой	сетевых договоров,
			форме.	мониторинг.
			формо.	Создание
				муниципального
				«ресурсного центра», в
				котором дети изучают
				углубленные курсы, а
				предметы на базовом
				уровне проходят в школах
				«у дома».
			Отсутствие системы	Организация психолого-

изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). представителей). представителей). представителей). потребностей и тала обучающихся. Организация индивидуальной раб родителями обучают по изучению запросо ожиданий. Назначение педагога куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования ис выбору предметов Г	i
и их родителей (законных образовательных представителей). интересов и потребностей, способностей и тала обучающихся. Организация индивидуальной раб родителями обучающ по изучению запросо ожиданий. Назначение педагога куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по	ļ.
(законных представителей). интересов и потребностей, способностей и тала обучающихся. Организация индивидуальной раб родителями обучают по изучению запросо ожиданий. Назначение педагога куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по	ļ
представителей). интересов и потребностей, способностей и тала обучающихся. Организация индивидуальной раб родителями обучают по изучению запросо ожиданий. Назначение педагога куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по	ŀ
потребностей, способностей и тала обучающихся. Организация индивидуальной раб родителями обучаю по изучению запросс ожиданий. Назначение педагога куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по	
способностей и тала обучающихся. Организация индивидуальной раб родителями обучающ по изучению запросо ожиданий. Назначение педагога куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по	ļ
обучающихся. Организация индивидуальной раб родителями обучаюц по изучению запросо ожиданий. Назначение педагога куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по	ŀ
Организация индивидуальной раб родителями обучающ по изучению запросо ожиданий. Назначение педагога куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по	алантов
индивидуальной раб родителями обучающегося: консультирования по	ļ
родителями обучающ по изучению запросо ожиданий. Назначение педагога куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по	ļ
по изучению запросо ожиданий. Назначение педагога куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по	работы с
ожиданий. Назначение педагога куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по	ающихся
Назначение педагога куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по	росов и
куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по	ļ
индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по	гога-
сопровождения обучающегося: консультирования по	ļ
обучающегося: консультирования по)
консультирования по	ļ
консультирования по	ļ
DEVEOUS TRAINMENT T	я по
рания предметов гарания предметов гарания предметов гарания предметов гарания предметов гарания предметов гаран	в ГИА,
по определнию проф	рофиля,
личного образовател	ательного
маршрута и т. д.	ļ
Индивидуальная раб	работа с
родителями детей по	й по
принятию идей	ļ
персонализации в	
образовательной	ļ
деятельности.	
Отсутствие системы Автоматизизация сис	і системы
формирования запроса. формирования и	
обработки	
образовательных	
запросов.	
Отсутствие практики Принятие локально-	НО-
взаимозачета нормативных актов и	
результатов, взаимозачету	

	<u> </u>		T	- 5
			полученных в иных	образовательных
			организациях.	результатов.
			Недостаточная работа	Проведение
			по обеспечению	самообследования
			требований ФГОС по	ресурсных (материально-
			реализации	технических,
			углубленного изучения	информационных)
			отдельных предметов.	условий для организации
				углубленного изучения
				отдельных предметов.
				Осуществление анализа
				содержания
				образовательных
				программ, программ
				учебных предметов.
				Проведение
				диагностических
				исследований по
				выявлению способностей,
				одаренности,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся.
			Низкий уровень	Организация адресной
			профессиональной	методической помощи
			предметно-	педагогам в организации
			методической	углубленного изучения
			компетентности	отдельных предметов.
			педагогических	Использование
			работников в	методологий менторства и
			осуществлении	_
			углубленного изучения	наставничества для
			отдельных предметов.	персонифицированной
			отдельных предметов.	помощи педагогическим
				работникам в организации
				углубленного изучения
				отдельных предметов.
				Обеспечение

				прохождения курсов
				повышения квалификации
				по вопросам методики
				преподавания предмета на
				углубленном уровне.
				Повышение мотивации
				учителя к преподаванию
				предмета на углубленном
				уровне, актуализация мер
				морального и
				материального
				стимулирования.
			Отсутствие	Использование сетевых
			педагогических	форм реализации
			работников, способных	образовательных
			обеспечить углубленное	программ изучения
			изучение отдельных	отдельных предметов.
			предметов.	Привлечение
				специалистов/педагогичес
				ких работников из других
				образовательных
				организаций для
				углубленного изучения
				отдельных предметов.
				Развитие партнерства с
				вузами, привлечение
				университетских
				преподавателей для
				реализации углубленного
				изучения отдельных
				учебных предметов.
				Создение
				муниципального
				«ресурсного центра», в
				котором обеспечивается
				изучение отдельных
				предметов на

						углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	

	график оценочных						
	1 1 ·						
	процедур размещен на						
	официальном сайте						
	школы)	_		3.6	-		
9	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционировани		
	организация не входит в	организация не		направление	е объективной		
	перечень	входит в перечень		«Знание»	внутренней		
	образовательных	образовательных			системы оценки		
	организаций с	организаций с			качества		
	признаками	признаками			образования		
	необъективных	необъективных					
	результатов	результатов по					
		итогам двух					
		предыдущих					
		учебных годов					
10	Реализация рабочих	Обучающимся	3	Магистральное	Обеспечение		
	программ курсов	обеспечено 10		направление	удовлетворения		
	внеурочной	часов		«Знание»	образовательных		
	деятельности, в том	еженедельных			интересов и		
	числе курса Разговоры о	занятий			потребностей		
	важном (критический	внеурочной			обучающихся		
	показатель)	деятельностью					
11	Сетевая форма	Не	0	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	Обеспечение определения
	реализации	осуществляется		направление	удовлетворения	сетевая форма	потребностей,
	общеобразовательных	сетевая форма		«Знание»	образовательных	реализации	направлений и
	программ (наличие	реализации			интересов и	образовательных	ожидаемых результатов
	договора(-ов) о сетевой	общеобразователь			потребностей	программ.	взаимодействия с
	форме реализации	ных программ			обучающихся	iiporpainin.	социальными партнерами
	общеобразовательных	припрограмм					образовательной
	программ;наличие						организации.
	общеобразовательных						Организации.
	программ, реализуемых						взаимодействия
	в сетевой форме)						, ,
	в сетевой форме)						общеобразовательной
							организации с
							участниками
							образовательных
							отношений, органами

		1		Т	
					государственной власти,
					местного самоуправления,
					учредителем
					(собственником),
					общественными и
					другими организациями,
					представителями СМИ.
					Организация
					взаимодействия с
					предприятиями для
					использования ресурсов
					профессионально-
					производственной среды с
					целью профессионального
					определения, осознанного
					выбора обучающимися
					образовательно-
					профессиональных
					маршрутов, готовности к
					дальнейшему обучению и
					успешной социализации.
					Привлечение партнеров
					для организации
					образовательной
					деятельности,
					использование новых
					форматов взаимодействия
					с общеобразовательными
					организациями,
					организациями высшего и
					среднего
					профессионального
					образования для
					привлечения
		I			-
1 1					недостающих
					недостающих образовательных ресурсов

			KHIQHADI IV
			ключевых
			образовательных задач;
			заключение договора(-ов)
			о сетевой форме
			реализации
			общеобразовательных
			программ.
			Организация и
			координация социального
			партнерства с местным и
			бизнес-сообществами,
			организациями культуры,
			досуга и спорта, другими
			образовательными
			организациями по
			реализации
			образовательных и
			досугово-развивающих
			программ, мероприятий и
			событий.
			Создание материально-
			информационно-
			технических условий для
			разработки и реализации
			общеобразовательных
			программ, реализуемых в
			сетевой форме.
			Создание рабочих групп
			педагогических
			работников для создания
			и экспертизы
			общеобразовательных
			программ, реализуемых в
			сетевой форме,
			общеобразовательных
			программ.
			Обеспечение реализации

							и контроль качества результатов общеобразовательных
							программ, реализуемых в
							сетевой форме.
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, моральнопсихологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений:
							педагогических

	ı			noforway
				работников,
				обучающихся, их
				родителей (законных
				представителей) основам
				физиологии, возрастной
				психологии, педагогики
				инклюзивного
				образования (курсы
				повышения
				квалификации, вебинары,
				семинары, круглые столы,
				конференции,
				проблемные, творческие
				группы, родительские
				собрания и др.); -
				эффективной психолого-
				педагогической службы,
				обеспечивающей,
				индивидуализированное
				психолого-педагогическое
				сопровождение каждого
				обучающегося с учетом
				индивидуальных
				возрастных,
				психологических и
				физиологических
				особенностей.
				Организация психолого-
				педагогической
				поддержки обучающихся
				с ОВЗ, с инвалидностью с
				учетом особенности их
				психофизического
				развития.
			Отсутствие	Взаимодействие (в том
			психологической	числе с использованием
			службы в	
			CHY/KODI B	дистанционных

						общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагоговлогопедов, дефектологов).	образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации

14	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразователь ной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе
----	--	---	---	--	---	---	--

				о состоянии здоровья
				обучающихся); -
				регулярное обновление
				информации на
				официальном сайте
				общеобразовательной
				организации; -
				размещение на
				официальном сайте
				информации о
				просветительской и
				консультативной
				деятельности с
				родителями (законными
				представителями) и
				педагогическими
				работниками
				общеобразовательной
				организации, публикаций
				педагогических
				работников, специалистов
				психолого-педагогической
				службы.
			Отсутствие	Осуществление
			административного	административного
			контроля обеспечения	контроля обеспечения
			информационной	информационной
			открытости,	открытости, доступности
			доступности	информации об
			информации об	организации образования
			организации	обучающихся с ОВЗ, с
			образования	инвалидностью (за
			обучающихся с ОВЗ, с	исключением
			инвалидностью (за	персональной
			исключением	информации, в том числе
			персональной	о состоянии здоровья
	 	 	информации, в том	обучающихся).

	T			T		1	T
						числе о состоянии	
						здоровья	
						обучающихся).	
15	Создание условий для	Менее 50%	0	Магистральное	Обеспечение	Слабый контроль за	Обеспечение
	профессионального	педагогических		направление	условий для	своевременным	административного
	развития и	работников		«Знание»	организации	обучением педагогов на	контроля за
	совершенствования	прошли обучение			образования	КПК по вопросам	своевременным
	профессиональных	(за три последних			обучающихся с	профессионального	обучением педагогов на
	компетенций	года)			ограниченными	развития и	КПК по вопросам
	педагогических				возможностями	совершенствования	профессионального
	работников в части				здоровья (ОВЗ), с	профессиональных	развития и
	обучения и воспитания				инвалидностью	компетенций	совершенствования
	обучающихся с ОВЗ, с					педагогических	профессиональных
	инвалидностью, в том					работников в части	компетенций
	числе посредствам					обучения и воспитания	педагогических
	организации					обучающимися с ОВЗ, с	работников в части
	инклюзивного					инвалидностью.	обучения и воспитания
	образования (за три						обучающимися с ОВЗ, с
	последних года)						инвалидностью.
						Недостаток	Создание системы
						профессиональных	материального и
						компетенций	нематериального
						педагогических	стимулирования
						работников в части	педагогических
						обучения и воспитания	работников для
						обучающихся с ОВЗ, с	профессионального
						инвалидностью.	развития и
							совершенствования
							профессиональных
							компетенций
							педагогических
							работников в части
							обучения и воспитания
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
							Организация
							систематического

1	T	ı	Т		1
					повышения квалификации
					педагогов по вопросам
					профессионального
					развития и
					совершенствования
					профессиональных
					компетенций
					педагогических
					работников в части
					обучения и воспитания
					обучающимися с ОВЗ, с
					инвалидностью.
					Модернизация
					методической службы с
					целью формирования
					пространства развития
					профессионально-
					личностных компетенций
					(предметные,
					методические,
					информационные,
					цифровые, психолого-
					педагогические,
					коммуникативные и др.)
					педагогических
					работников в части
					обучения и воспитания
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью для
					решения задач: - создание
					условий для организация
					неформального
					образования (вебинары,
					семинары, круглые столы,
					конференции,
					проблемные, творческие,
					научно-исследовательские

т.д.); актуализации завачимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактива профессионального выпорания, головности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогического работников с сопровождение педагогических задая; - методическое сопровождение педагогических работников с выяваленными профессиональными дефиципами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализация программ инключивного образования; - внедрение системы (ислевой модели) наставничесты, инженией точечный, индивидуализированный характер, ориентированный характер,		I	T		1
значимости информального образования, самообразования, самообразования, самообразования и т.д.); - профильятика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задаг; - кетодическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация моюдых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - висдрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на комкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					группы, коллективы и
информального образования и т.л.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педаготического работника к продуктивному решений новых педаготических задач; - методических задач; - методических работников с выявленными профессиональными педаготической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (педевой модели) наставличества, имеющей точечный, индивидуализированный и персопализированный характер, орментированный характер, орментированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					
образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педаготического работника к продуктивному решению новых педаготического работника к продуктивному решению новых педаготическох задач; - методическое сопромождение педаготических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педаготической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персопализированный характер, ориентированный характер, ориентированный карактер, ориентированный карактер, ориентированный карактер, ориентированный конкретного педагога для решении/преодоления его личностных,					
самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (педелой модели) наставинчества, инедивей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный и персонализированный и персонализированный карактер, ориентированной на конкретного педагога для решения преодоления его личностных,					
профизатика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогическох задая; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, вмеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения преодоления его личностных,					
профессионального выгорация, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставличества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					самообразования и т.д.); -
выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задат, - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалнетов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, орнентированной тарактер, орнентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					профилактика
каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с вызвленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					профессионального
работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					выгорания, готовности
продуктивному решению новых педаготических задач; - методическое сопровождение педаготических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педаготической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					каждого педагогического
новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точеный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					работника к
задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивног о образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					продуктивному решению
сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставцичества, имеющей точечный, индивидуализированный и персональный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					новых педагогических
педагогических работников с выявленными профессиональными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образовния; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					задач; - методическое
работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					сопровождение
выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - энедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					педагогических
профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					работников с
дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					выявленными
молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					профессиональными
педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					дефицитами, - адаптация
деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					молодых специалистов к
реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					педагогической
инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					деятельности в условиях
образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					реализации программ
системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					инклюзивного
наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					образования; - внедрение
точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					системы (целевой модели)
индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					наставничества, имеющей
и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					
и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					индивидуализированный
характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					
ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					
конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,					
решения/преодоления его личностных,					
личностных,					

функция образовательными образовательны							социальных проблем; -
обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообпистеля недаготов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные пары, межшкольные пары, межшкольные педаготические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажирокочными, инновщиюными площадками, образовательными организациями, инеощими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с СВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих учепешность обучающихся с СВЗ, с навалидностью с СВЗ, с навалидностью обучающихся с СВЗ, с навалидностью об с СВЗ, с навалидностью обучающихся с СВЗ, с навалидностью обучающихся с СВЗ, с навалидностью об с СВЗ, с навалидностью об с СВЗ, с навалидностью об с СВЗ, с навалидностью обучающихся с СВЗ, с навалидностью об с СВЗ, с навалидностью с СВЗ, с СВЗ, с навалидностью об с СВЗ, с навалидностью с СВЗ, с СВЗ, с с СВЗ, с навалидностью об с СВЗ, с с СВЗ, с навалидностью с СВЗ, с СВЗ, с с СВЗ, с навалидностью с с СВЗ, с навалидностью с с СВЗ, с навалидностью с с СВ							развитие форм
профессиональное взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевье объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные быбъединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.) - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими организациями, имеющими опът достижения пожтивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с навалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успеннюсть обучающихся с ОВЗ, с навалидностью.							
взамодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межикольные пары, межикольные творческие группы, межикольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «фиагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позативных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							
(профессиональные сообщества педаготов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные поредметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные педаготические советы и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							
собіщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предматные/межпредметн ые объединения, естевые пары, межшкольные пары, межшкольные педагогические группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОЗЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешнность обучающихся с ОЗЗ, с инвалидностью.							
сстевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педаготические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировомчными, инновационными площадками, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОКЗ, с инвалидностью.							
разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, меживкольные творческие группы, межикольные педатогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							
деятельности, территориальные предметные/межпредметн ые объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образоватия», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивых результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							сетевые объединения по
территориальные предметные/межпредметн ые объединения, сстевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							разным направлениям
предметные/межпредметн ые объединения, сетевые пары, межикольные педагогические группы, межикольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							деятельности,
ые объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучении обучении и воспитании воспи							территориальные
пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педаготические советы и др.); - взаимодействие с «флагмами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющим опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							предметные/межпредметн
творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировчными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитани обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							ые объединения, сетевые
межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							пары, межшкольные
педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							творческие группы,
др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							межшкольные
«флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							педагогические советы и
образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными образовательными образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							др.); - взаимодействие с
стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							«флагманами
инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							образования»,
инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							стажировочными,
образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							
организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							площадками,
организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							образовательными
имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							
достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							
воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							
воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							результатов в обучении и
с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с OB3, с инвалидностью.							
приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с OB3, с инвалидностью.							
обеспечивающих успешность обучающихся с OB3, с инвалидностью.							
успешность обучающихся с OB3, с инвалидностью.							
с ОВЗ, с инвалидностью.							
	16	Обеспечение	100%	1	Магистральное	Здоровьесберегаю	, ,

	бесплатным горячим	обучающихся		направление	щая среда		
	питанием обучающихся	начальных		«Здоровье»			
	начальных классов	классов					
	(критический	обеспечены					
	показатель)	горячим питанием					
17	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберегаю		
	просветительской	общешкольной		направление	щая среда		
	деятельности,	программы		«Здоровье»			
	направленной на	работы по					
	формирование здорового	противодействию					
	образа жизни (далее	и профилактике					
	– ЗОЖ),	вредных					
	профилактика	привычек					
	табакокурения,						
	употребления алкоголя и						
	наркотических средств.						
	(критический						
	показатель)						
18	Количество школьных	Более 5	3	Магистральное	Здоровьесберегаю		
	просветительских	мероприятий за		направление	щая среда		
	мероприятий по ЗОЖ, по	учебный год		«Здоровье»			
	профилактике курения						
	табака, употребления						
	алкоголя и						
	наркотических средств						
19	Реализация программы	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберегаю	Не учитываются нормы	Организация
	здоровьесбережения	отдельных		направление	щая среда	непрерывной работы с	ознакомления
		программ		«Здоровье»		ЭСО	педколлектива с нормами
		здоровьесбережен					СанПин.
		ия (в рамках				Невключенность	Выделение в рабочих
		предметного				вопросов	программах по предметам
		блока, у				здоровьесбережения в	вопросов по
		отдельных				образовательную	здоровьесбережению,
		преподавателей) и				программу.	паспортах класса -
		их полноценная					инструкций из СанПин.
		реализация				Отсутствие	Обеспечение повышения
						компетенций у	квалификации

						заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
20	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
21	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе

	1	Отсутствие квалифицированных специалистов.	воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
		Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего гребованиям СанПин, отсутствие спортивной	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в

_	<u> </u>	Т	1	T	Т	1	
						инфраструктуры для	соответствии с
						занятий физической	требованиями СанПин.
						культурой и спортом.	Заключение договоров
							сетевого взаимодействия с
							образовательными
							организациями для
							использования их
							материально-технических
							ресурсов/помещений.
							Определение сетевых
							партнеров (предприятия,
							организации) в
							ближайшем окружении
							или дистанционно,
							которые могли бы
							предоставить школе
							ресурсы
							(профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
						Созданный в	Организация работы по
						общеобразовательной	включению школьного
						организации	спортивного клуба в
						спортивный клуб не	Единый Всероссийский
						включен в Единый	реестр школьных
						Всероссийский реестр	спортивных клубов.
						школьных спортивных	
						клубов.	
						Недостаточная работа	Организация
						по формированию	деятельности по
						мотивации у	проведению мероприятий,
						обучающихся и их	стимулирующих
						родителей к посещению	спортивные достижения
						школьных спортивных	обучающихся, интерес к
1						клубов.	физкультурно-спортивной

							деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
22	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
23	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские сотривных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детсковзрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных

спартакиадах				мероприятиях.
Специальной оли	импиады			Создание сообщества
России, Всеросси	ийских			обучающихся и
соревнованиях и				педагогических
спартакиадах				работников.
Всероссийской				Разработка системы
федерации спорт	а лиц с			мотивирования/стимулиро
интеллектуальны				вания обучающихся к
нарушениями)				участию в массовых
				физкультурно-спортивных
				мероприятиях.
				Выявление
				высокомотивированных
				обучающихся, желающих
				участвовать в массовых
				физкультурно-спортивных
				мероприятиях.
				Организация
				индивидуальной работы с обучающимися,
				, ,
				участвующими в
				массовых физкультурно-
				спортивных
			II 1	мероприятиях.
			Несформированность	Обеспечение
			организационно-	корпоративного обучения
			управленческих	управленческой команды.
			компетенций	
			управленческой	
			команды.	
			Отсутствие	Определение сетевых
			материально-	партнеров (предприятия,
			технической базы для	организации) в
			проведения массовых	ближайшем окружении
			физкультурно-	или дистанционно,
			спортивных	которые могли бы
			мероприятий.	предоставить школе

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
24	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детсковзрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой

	спортивных играх					дефицитов у	подготовки педагогов по
						педагогических	
	ШКОЛЬНИКОВ						вопросам подготовки
	Президентские					работников.	обучающихся к
	спортивные игры,						соревнованиям.
	Всероссийских					Отсутствие системы	Разработка системы
	соревнованиях и					мотивации	мотивирования/стимулиро
	спартакиадах					педагогических	вания педагогических
	Специальной олимпиады					работников.	работников по подготовке
	России, Всероссийских						обучающихся к
	соревнованиях и						спортивным
	спартакиадах						мероприятиям.
	Всероссийской					Отсутствие	Определение сетевых
	федерации спорта лиц с					материально-	партнеров (предприятия,
	интеллектуальными					технической базы для	организации) в
	нарушениями)					проведения массовых	ближайшем окружении
						физкультурно-	или дистанционно,
						спортивных	которые могли бы
						мероприятий.	предоставить школе
							ресурсы
							(профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
							Привлечение спонсоров,
							родительской
							общественности,
							рациональное
							использование средств в
							рамках ПФХД, развитие
							платных образовательных
							услуг.
25	Доля обучающихся,	Отсутствие	0	Магистральное	Создание условий	Недостаточная работа	Проведение мониторинга
	получивших знак	обучающихся,		направление	для занятий	по привлечению	участия обучающихся во
	отличия Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	физической	обучающихся к	Всероссийском
	физкультурно-	отличия ВФСК		«Эдоровво»	культурой и	участию во	физкультурно-спортивном
	спортивного комплекса	«ГТО»,			спортом	Всероссийском	комплексе «Готов к труду
	спортивного комплекса	WI 10//,	İ		Спортом	Бесроссииском	комплексе «готов к труду

Готов к труду и обороне	подтвержденный		физкультурно-	и обороне».
(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением		спортивном комплексе	Разработка системы
установленном порядке,			«Готов к труду и	мотивирования/стимулиро
соответствующий его			обороне».	вания обучающихся к
возрастной категории на				участию во
1 сентября отчетного				Всероссийском
года				физкультурно-спортивном
				комплексе «Готов к труду
				и обороне».
			Отсутствие системы	Разработка системы
			мотивации	мотивирования/стимулиро
			педагогических	вания педагогических
			работников по	работников по подготовке
			подготовке	обучающихся к
			обучающихся к	спортивным
			участию во	мероприятиям.
			Всероссийском	
			физкультурно-	
			спортивном комплексе	
			«Готов к труду и	
			обороне».	
			Учителя не владеют	Обеспечение обучения
			технологией	педагогов по вопросам
			формирования и	формирования и развития
			развития умений и	умений и навыков,
			навыков, необходимых	необходимых для участия
			для участия во	во Всероссийском
			Всероссийском	физкультурно-спортивном
			физкультурно-	комплексе «Готов к труду
			спортивном комплексе	и обороне».
			«Готов к труду и	a copone
			обороне».	
			Кадровый дефицит по	Привлечение
			подготовке	специалистов из других
			обучающихся к	организаций для
			участию во	подготовки обучающихся
			Всероссийском	к участию во

26	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральное	Развитие талантов	физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
20	охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критическ ий показатель)	обучающихся		направление «Творчество»	Tusumos		
27	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой

			форме.
		Отсутствие ресурсов в	
		образовательной	Проведение мониторинга
		_	ресурсов внешней среды
		организации для	для реализации программ
		реализации программ	дополнительного
		дополнительного	образования.
		образования.	Заключение договоров о
			реализации программ
			дополнительного
			образования в сетевой
			форме.
			Обеспечение
			деятельности по
			привлечению
			внебюджетного
			финансирования для
			восполнения ресурсов.
		Наличие	Обеспечение повышения
		профессиональных	квалификации
		дефицитов у	заместителя директора по
		заместителя директора	воспитательной работе в
		по воспитательной	части организации
		работе в выполнении	дополнительного
		трудовой функции по	образования в
		администрированию	общеобразовательной
		деятельности	организации.
		общеобразовательной	организации.
		организации в части	
		-	
		организации	
		дополнительного	
		образования в	
		общеобразовательной	
		организации.	-
		Отсутствие или	Проведение мониторинга
		недостаточное	условий/ресурсов
		материально-	(материальных,
		техническое оснащение	информационно-

				образовательной	технических, кадровых)
				организации для	для организации
				реализации	дополнительного
				дополнительного	образования
				образования.	обучающихся.
				ооризовиния.	Материально-техническое
					обновление
					образовательной среды,
					приспособление
					помещений,
					использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства,
					использование/приобрете
					ние
					высокотехнологичного
					оборудования для
					реализации
					дополнительного
					образования.
				Кадровый дефицит	Направление запроса в
				специалистов по	ЦНППМ на
				дополнительному	формирование ИОМ для
				образованию детей.	педагога.
					Организация обучения
					педагогических
					работников,
					профессиональной
					переподготовки кадров.
					Организация
					методического
					сопровождения
					реализации программ
					дополнительного
					образования.
L		l	1		образования.

1	T	T	<u> </u>	T	**
					Устранение кадрового
					дефицита за счет
					своевременного
					выявления кадровых
					потребностей; развития
					кадрового потенциала;
					осуществления
					профессиональной
					переподготовки по
					образовательным
					программам
					педагогической
					направленности;
					привлечения молодых
					специалистов
					дополнительного
					образования, привлечение
					квалифицированных
					специалистов из других
					организаций,
					предприятий.
				Отсутствие изучения	Проведение мониторинга
				образовательных	образовательных
				потребностей и	потребностей
				индивидуальных	обучающихся в обучении
				возможностей	по программам
				обучающихся,	дополнительного
				интересов семьи и	образования, в том числе
				общества.	кружков, секций и др.
				Отсутствие	Анализ дополнительных
				достаточного	образовательных
				количества программ	
				дополнительного	программы на предмет
					качества их содержания,
				образования по всем	соответствия интересам и
				направленностям.	потребностям
					обучающихся и их
					родителей (законных

			представителей).
			Разработка программ
			дополнительного
			образования разных
			направленностей с учетом
			целей и задач
			общеобразовательной
			организации, интересов и
			потребностей
			обучающихся и
			индивидуальных
			возможностей
			(повышение
			вариативности
			дополнительного
			образования детей).
			Обновление методов и
			содержания
			дополнительного
			образования детей в
			соответствии с их
			образовательными
			потребностями и
			индивидуальными
			возможностями,
			интересами семьи и
			общества.
			Обеспечение равного
			доступа к
			дополнительным
			общеобразовательным
			программам для
			различных категорий
			детей в соответствии с их
			образовательными
			потребностями и
			индивидуальными

							возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
28	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
29	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов

		обучающихся
		(
		(предусмотреть наличие
		разделов: диагностика,
		учет результатов
		диагностики,
		мероприятия по
		сопровождению и
		развитию).
		Выявление, поддержка и
		развитие
		интеллектуальных и
		творческих способностей
		и талантов обучающихся,
		интереса к научной
		(научно-
		исследовательской),
		инженерно-технической,
		изобретательской,
		творческой деятельности.
Нед	едостаточная работа	Проведение мониторинга
по	привлечению	участия обучающихся в
обу	учающихся к	конкурсах, фестивалях,
уча	астию в конкурсах,	олимпиадах,
фес	естивалях,	конференциях.
	импиадах,	Обеспечение условий для
кон	нференциях.	профессиональной
		ориентации обучающихся.
		Создание сообщества
		обучающихся и
		педагогических
		работников.
		Разработка системы
		мотивирования/стимулиро
		вания обучающихся к
		участию в конкурсах,
		фестивалях, олимпиадах,
		конференциях.

			Отсутствие системы	Разработка системы
			мотивации	мотивирования/стимулиро
			педагогических	вания педагогических
			работников.	работников к участию
				обучающихся в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
			Отсутствие системы	Разработка локального
			подготовки	нормативного акта,
			обучающихся к	регламетирующего
			конкурсному	систему подготовки и
			движению.	участия обучающихся в
				конкурсном движении.
				Разработка плана участия
				обучающихся
				образовательной
				организации в
				олимпиадах и иных
				интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсах,
				мероприятиях в
				соответствии с
				федеральным,
				региональным,
				муниципальным
				перечнями олимпиад и
				иных интеллектуальных и
				(или) творческих
				конкурсов, мероприятий.
				Проведение мониторинга
				участия обучающихся и
				анализ результатов
				участия в конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях.
				Обеспечение работы

	1	T			Ī	U
						классных руководителей с
						мотивированными
						обучающимися, их
						родителями и учителями-
						предметниками.
						Организация
						индивидуальной и
						групповой работы
						учителей-предметников и
						педагогов
						дополнительного
						образования с
						мотивированными
						обучающимися;
						обучающимися,
						демонстрирующими
						результаты на конкурсах,
						фестивалях, олимпиадах,
						конференциях и иных
						мероприятиях.
						Разработка ИУП для
						обучающихся,
						демонстрирующих
						результаты на конкурсах,
						фестивалях, олимпиадах,
						конференциях и иных
						мероприятиях.
						Обеспечение психолого-
						педагогической
						поддержки участников
						конкурсов, фестивалей,
						олимпиад, конференций.
					Наличие	Обеспечение повышения
					профессиональных	квалификации
					дефицитов у	заместителя директора по
					заместителя директора	воспитательной работе в
					по воспитательной	части организации
L	1	I	1		1 1 1 1 1	

			работе в выполнении	участия обучающихся в
			трудовой функции по	конкурсах, фестивалях,
			администрированию	олимпиадах,
			деятельности	конференциях и иных
			общеобразовательной	мероприятиях.
			организации в части	тероприлими.
			организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации, участия	
			обучающихся в	
			конкурсах, фестивалях,	
			олимпиадах,	
			конференциях.	
			Наличие	Направление запроса в
			профессиональных	ЦНППМ на
			дефицитов у	формирование ИОМ для
			педагогических	педагога в части
			работников,	подготовки обучающихся
			реализующих	к участию в конкурсах,
			программы внеурочной	фестивалях, олимпиадах,
			деятельности и	конференциях.
			дополнительные	
			образовательные	
			программы, в части	
			подготовки	
			обучающихся к	
			участию в конкурсах,	
			фестивалях,	
			олимпиадах,	
			конференциях.	
			Кадровый дефицит	Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на
			дополнительному	формирование ИОМ для
			образованию детей.	педагога.
				Организация обучения

		J	-	
				педагогических
				работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров в
				части подготовки
				обучающихся к участию в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
				Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного
				выявления кадровых
				потребностей; развитие
				кадрового потенциала;
				осуществление
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным
				программам
				педагогической
				направленности;
				привлечение молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий.
				Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
	I.			- F,

	T	1	Т	T	
					предприятий) для
					реализации
					образовательных
					программ, подготовки
					обучающихся к участию в
					конкурсах, фестивалях,
					олимпиадах,
					конференциях.
				Отсутствие или	Проведение мониторинга
				недостаточное	условий/ресурсов
				материально-	(материальных,
				техническое	информационно-
				оснащение.	технических, кадровых)
				· ·	для организации
					технологических кружков
					на базе
					общеобразовательной
					организации.
					Материально-техническое
					обновление
					образовательной среды,
					приспособление
					помещений,
					использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства,
					использование/приобрете
					ние
					высокотехнологичного
					оборудования для
					организации работы
					кружков технологической
					направленности.
				Не разработаны	1
				* *	Разработка программ
				программы,	внеурочной деятельности,

						направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
30	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

				(предусмотреть наличие
				разделов: диагностика,
				-
				учет результатов
				диагностики,
				меропрриятия по
				сопровождению и
			_	развитию).
			Отсутствие системы	Внесение в положение об
			мотивации	оплате труда критиериев
			педагогических	стимулирования
			работников.	педагогических
				работников за работу по
				выявленияю,
				сопровождению и
				развитию детской
				одаренности
			Наличие предметных	Повышение
			дефицитов педагогов,	квалификации педагогов в
			недостаточных	части устранения
			профессиональный	предметных дефицитов;
			уровень для подготовки	повышение
			обучающихся к	профессионального
			олимпиадам различного	уровня для подготовки
			уровня (кроме ВСОШ),	обучающихся к
			смотров, конкурсов,	олимпиадам различного
			конференций.	уровня, смотрам,
			полфоронции.	конкурсам, конференциям
				разработка ИОМ
				педагога; привлечение
				специалистов высшего и
				среднего
				профессионального
				образования для
				подготовки обучающихся
				к олимпиадам различного
				уровня
			Отсутствие системы	Разработка системы

<u> </u>			Marring	\(\alpha\)
			мотивации	мотивирования/стимулиро
			педагогических	вания педагогических
			работников.	работников к участию
				обучающихся в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
			Недостаточная работа	Разработка ИУП
			по формированию	обучающихся,
			интереса обучающихся	демонстрирующих
			и их родителей	результаты на конкурсах,
			(законных	фестивалях, олимпиадах,
			представителей) в части	конференциях и иных
			подготовки	мероприятиях.
			обучающихся к	Привлечение
			олимпиадам различного	обучающихся к участию в
			уровня.	конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
				Разработка системы
				мотивирования/стимулиро
				вания педагогических
				работников и
				обучающихся к участию в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях
			Отсутствие системы	Разработка локального
			подготовки	нормативного акта,
			обучающихся к	регламетирующего
			конкурсному	систему подготовки и
			движению.	участию в конкурсном
				движении.
				Разработка плана участия
				обучающихся
				образовательной
				организации в
 1	I	l .	<u>I</u>	-I

олимпиадах и иных интеллектуальных и (и творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальны (или) творческих конкурсов, мероприяти
творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальны (или) творческих
мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальны (или) творческих
соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальны (или) творческих
федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальны (или) творческих
региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальны (или) творческих
муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальны (или) творческих
перечнями олимпиад и иных интеллектуальны (или) творческих
иных интеллектуальны (или) творческих
(или) творческих
конкурсов, мероприят
Проведение монитори:
участия обучающихся
анализ результатов
участия в конкурсах,
фестивалях, олимпиад
конференциях.
Организация работы
классных руководител
мотивированными
обучающимися, их
родителями и учителя
предметниками.
Организация
индивидуальной и
групповой работы
учителей-предметнико
педагогов
дополнительного
образования с
мотивированными
обучающимися.
Разработка ИУП
обучающихся,
демонстрирующих
результаты на конкурс

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
31	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по

ведущие предприятия				администрированию
региона,				деятельности
профессиональные				общеобразовательной
образовательные				организации в части
организации и				организации
образовательные				взаимодействия с
организации высшего				организациями культуры
образования и др.)				и искусств,
				кванториумами,
				мобильными
				кванториумами, ДНК, «ІТ-
				кубами», «Точками
				роста», экостанциями,
				ведущими предприятиями
				региона,
				профессиональными
				образовательные
				организациями и
				образовательными
				организациями высшего
				образования и др.).
			Недостаточная работа	Привлечение
			по формированию	обучающихся к сетевой
			заинтересованности в	форме обучения по
			сетевом	дополнительным
			взаимодействии	общеобразовательным
			педагогических	программам.
			работников,	•
			обучающихся и их	
			родителей (законных	
			представителей)	
			Отсутствие	Создание ресурсных
			разработанных	условий в
			образовательных	общеобразовательной
			программ,	организации для
			реализующихся в	обеспечения сетевого
			сетевой форме, по всем	взаимодействия

1			T	(**************************************
			шести	(нормативно-правовые,
			направленностям.	материально-,
				информационно-
				технические, кадровые).
				Организация
				взаимодействия в том
				числе в сетевой форме
				(заключение договоров) с
				организациями культуры
				и искусства,
				кванториумами, центрами
				«ІТ-кубы», «Точками
				роста», экостанциями,
				ведущими предприятиями
				региона,
				профессиональными
				образовательными
				организациями и
				образовательными
				организациями высшего
				образования и др.
			Наличие	Организация обучения
			профессиональных	педагогических
			дефицитов у	работников по реализации
			специалистов по	программ
			дополнительному	дополнительного
			образованию детей в	образования в сетевой
			части организации	форме.
			сетевого	
			взаимодействия.	
			При реализации	Планирование при
			дополнительных	разработке программ,
			образовательных	реализуемых в сетевой
			программ	форме, наряду со школой,
			образовательная	учреждением
			организация не	дополнительного
			использует ресурсы	образования, СПО,
				copusobulini, ciro,

32	Функционирование школьных творческих	3–4 объединения	2	Магистральное направление	Школьные творческие	других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. Несбалансированность системы внеурочной	вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработка/корректировка план внеурочной
	школьных творческих			направление	творческие	системы внеурочной	план внеурочнои

объединений (школьный	«Творчество»	объединения	деятельности	деятельности на основе
театр, школьный музей,				методических
школьный музыкальный				рекомендаций
коллектив, школьный				Минпросвещения России.
медиацентр			Не сформирована	Обеспечение Штабом
(телевидение, газета,			система	воспитательной работы
журнал) и			воспитательной работы	диверсификации палитры
др.)(критический			школы.	школьных творческих
показатель)				объединений.
			Низкий уровень	Направление запроса в
			компетенций	ЦНППМ на
			педагогических	формирование ИОМ для
			работников,	педагогов.
			непозволяющий	
			реализовать палитру	
			творческих	
			объединений	
			Недостаточный уровень	Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации
			компетенций	управленческой команды
			управленческой	в части организации
			команды в выполнении	школьных творческих
			трудовых функций по	объединений.
			созданию единого	
			образовательного	
			пространства, развития	
			в общеобразовательной	
			организации для	
			реализации ключевых	
			направлений	
			образовательного	
			организации.	
			Не созданы условия для	Проведение
			функционирования	мониторинговых
			школьных творческих	исследований:
			объединений.	ресурсных условий и
				материально-технических

			условий для организации
			школьных творческих
			объединений (школьный
			театр, школьный музей,
			школьный музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр (телевидение,
			газета, журнал) и др.);
			интересов, склонностей,
			образовательных
			потребностей
			обучающихся в
			функционировании
			школьных творческих
			объединений (школьный
			театр, школьный музей,
			школьный музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр (телевидение,
			газета, журнал) и др.);
			создания техносферы
			школы, материально-
			технического обновления
			образовательной среды
			посредством
			рационального
			использования школьных
			пространств-зданий,
			помещений (классы, залы,
			коридоры и т.д.),
			территорий,
			модернизации учебных
			помещений;
			использования
			возможностей
			трансформирования,
1			

			T	T
				пространства для
				обучающихся, мест для
				занятий творчеством,
				самодеятельностью,
				осуществления любой
				другой деятельности.
				Организация
				деятельности школьных
				творческих объединений в
				сетевой форме.
				Привлечение
				специалистов из других
				организаций к созданию и
				функционированию
				школьных творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.)
				Привлечение
				обучающихся к участию в
				творческих объединениях
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.)
				Информирование,
				привлечение родителей
				(законных
				представителей) к
				созданию творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
-	 		 	

							школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулиро вания организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
33	Функционирование	Функционировани	1	Магистральное	Школьные		
	школьного театра	е школьного театра		направление «Творчество»	творческие объединения		
34	Функционирование	Функционировани	1	Магистральное	Школьные		
	школьного музея	е школьного музея		направление	творческие		
				«Творчество»	объединения		
35	Функционирование	Функционировани	1	Магистральное	Школьные		
	школьного хора	е школьного хора		направление	творческие		
2.5	-			«Творчество»	объединения	TT V	
36	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Низкий уровень	Направление запроса в
	школьного медиацентра (телевидение, газета,			направление «Творчество»	творческие объединения	компетенций педагогических	ЦНППМ на
	журнал и др.)			«творчество»	ооъединения	работников,	формирование ИОМ для педагогов.
	журнал и др.)					непозволяющий	педагогов.
						реализовать палитру	
						творческих	
						объединений.	
						Недостаточный уровень	Обеспечение повышения
						профессиональных	квалификации
						компетенций	управленческой команды
						управленческой	в части создания единого
						команды в выполнении	образовательного
						трудовых функций по	пространства, включая

			созданию единого	создание и
			образовательного	функционирование
			-	= -
			пространства, включая	школьного медиацентра.
			создание и	
			функционирования	
			школьного медиа	
			центра.	
			Внутриучрежденческая	Разработка программы
			закрытость школьных	взаимодействия с
			объединений.	муниципальными
				средствами массовой
				информации.
			Отсутствие школьного	Разработка в программе
			медиацентра.	воспитания в разделе
				"Виды, формы и
				содержание
				воспитательной
				деятельности"
				вариативного модуля
				"Школьные медиа",
				планирование
				мероприятий.
				Проведение
				мониторинговых
				исследований
				возможностей, создание
				ресурсных условий для
				организации и
				функционирования
				школьного медиацентра
				(телевидение, газета,
				журнал и др.).
				Изучение интересов,
				склонностей,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся в
			<u>l</u>	објанощимем в

27		200/				функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
37	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
38	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

39	(для каждого школьного творческого объединения) Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
40	показатель) Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
41	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
42	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по

44	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
45	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

46	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

	Туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	краеведения или школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

							Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной
							школьного туризма в общеобразовательной организации.
47	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации

организации летних темптических смен в школьном лагере. Не сформирована система восинтательной работы школь в летний период. школьно в детний период. В сформирована восинтательной работы школь в детний период. В сестем организации. В песение изменений прабочую программу восинтания, включение в кадендарний плана темптической летней детней	T	T	Т		
Пвеформирована система воспитательной работы школы в летний период. школы в летний период. школы в летний период. В петний петний период. В петний петней петний петней (законных представителей) по вобучающихся и их ределамителей? По воброме. В петнето отдыха.				-	
Не сформирована система воспитания в школе в воспитания в школе в воспитания в школе в метний период. В метний по задоровлению детей в Устав образовательной организации. В местней патерной метний план тематический летней патерной смены. Проведение мониторнига партнеров и сетевого изаимодействия. Отсутствие социальных партнеров и сетевого изаимодействия. Отсутствие социальных партнеров и сетевого изаимодействия. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации программ представителей) по вороже. Обучающимся всех родителям (законным представителей) по вобразования в сетевой форме. Обучающимся всех родителям (законным представителей) по воброже и запросов обучающимся и их родителей (законным представителей) по вопросам организации летнего отдыха. Титересов и запросов обучающимся и их родителей (законным представителей) по вопросам организации летнего отдыха. Титересов и запросов обучающимся и их родителей (законным представителей) по вопросам организации летнего отдыха.					в школьном лагере.
воспитания в школе в летний пермод. школы в летний пермод. воспитания в школе в летний пермод. Включение деятельности по оздоровлению детей в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней латерной смены. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Отсутствие социальных партнерой смены. Отсутствие социальных партнерой смены. Проведение мониторинта условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение доголоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обучающимся всех продителям (законным представителям), не предоставиястся парт мнередоставиястся парт мнередоставия парт мнередоста парт мнередоставия парт мнередоста парт мнередоста парт мнередоста парт мнередоста па					
воспитательной работы школы в летний период. Школы в летний период. Включение деятельности но охуоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. Отсутствие социальных проведение мониторинга тематических летних лагерей. Заключение догомором о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представляется право выбора системы и места организации делествавлется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются Не обеспечиваются Обсепечениеи				Не сформирована	Анализ системы
Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной емены. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Отсутствие социальных партнеров и сетевого должных партнеров и сетевого должных партнеров и сетевого должных партнеров и сетевого должных пареды даля реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законных представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации детеного отрыха. Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации детнего отдыха. Не обеспечиваются Обеспечениеи				система	воспитания в школе в
школы в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Отсутствие социальных партнеров и сетевого доловий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законных представительм), не предоставляють, не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются Обеспечениеи				воспитательной работы	летний период.
по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней дагерной смены. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Проведение мониторнита для редлизации программ гематических летних дагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации и места организации программ дополнительного образования в сетевой оформе. Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации детавителей об				школы в летний период.	-
Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план гематической летней лагерной воены. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Проведение мониторинга условий внешней среды для редлизации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о редлизации программ договоров о редлизации программ доловоднов о редлизации программ донолительного образования в сетевой форме. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации доловоднов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации детнего отдыха. Не обеспечиваются Обеспечениеи				•	* *
организации Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Оточтетвие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются Обеспечениеи					
Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются Обеспечениеи					-
рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. Отсутствие сощиальных партнеров и сетевого взаимодействия. Отверение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических дагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своето досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются Обеспечениеи					-
Воспитания, включение в календарный план тематической леттей лагерной смены. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досута в каникулярное время. Не обеспечиваются Воспитания, включение в календарный план тематических летних лагерей. Заключение договорам образования в сетевой форме. Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.					
Календарный план тематической легней лагерной смены. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Взаимодействия. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досута в каникулярное время. Не обеспечиваются Обучениваний программ (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досута в каникулярное время.					
Тематической летней лагерной смены. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются Отсутствие социальных проведение мониторинга интерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.					
Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются Отсутствие социальных проведение мониторинга условий внешней среды для реализации пематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации пропрамм дополнительного образования в сетевой форме.					
Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предсотавляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются Обеспечениеи					
партнеров и сетевого взаимодействия. Партнеров и сетевого взаимодействия. Партнеров и сетевого взаимодействия. Партнеров и сетевого взаимодействия. Партнеров и сетевого для реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга интересов и запросов обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечениеи					*
взаимодействия. Для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются Обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.				•	
Тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются Обеспечениеи					•
лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются Обучающимся всех интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.				взаимодействия.	
договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации летнего отдыха. Не обеспечиваются Обучающимся всех интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.					
программ дополнительного образования в сетевой форме. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по выбора системы и вопросам организации летнего отдыха.					лагерей. Заключение
Дополнительного образования в сетевой форме. Обучающимся всех возрастов, а также интересов и запросов обучающихся и их представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечениеи					договоров о реализации
образования в сетевой форме. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.					программ
Форме. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не представителям), не представителям представителей) по выбора системы и места организации летнего отдыха. Не обеспечениеи					дополнительного
Форме. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не представителям), не представителям представителей) по выбора системы и места организации летнего отдыха. Не обеспечениеи					образования в сетевой
Обучающимся всех возрастов, а также интересов и запросов родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и вопросам организации места организации летнего отдыха. Не обеспечиваются Обеспечениеи					-
возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации летнего отдыха. возрастов, а также интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. каникулярное время. Не обеспечиваются Обеспечениеи				Обучающимся всех	
родителям (законным представителям), не предоставляется право представителей) по выбора системы и места организации летнего отдыха. каникулярное время. родителям (законных представителей) по выбора системы и места организации летнего отдыха.				•	
представителям), не представителям), не представителей (законных представителей) по выбора системы и места организации летнего отдыха. каникулярное время. Не обеспечениеи					
предоставляется право выбора системы и вопросам организации места организации летнего отдыха. каникулярное время. Не обеспечиваются Обеспечениеи					
выбора системы и вопросам организации места организации летнего отдыха. своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются Обеспечениеи				<u>-</u>	*
места организации летнего отдыха. своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются Обеспечениеи					
своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются Обеспечениеи				_	
каникулярное время. Не обеспечиваются Обеспечениеи					летнего отдыха.
Не обеспечиваются Обеспечениеи					
					0.5
условия для материально-					
				условия для	материально-

1	I	1	1	
			организация летних	технического оснащения
			тематических смен в	для организации
			школьном лагере.	школьного лагеря (с
				привлечением спонсоров).
				Обеспечение безопасных
				условий (физические,
				морально-
				психологические,
				санитарные) для
				школьного лагеря.
				Обеспечений привлечения
				обучающихся и родителей
				(законных
				представителей) к выбору
				тематики школьного
				лагеря.
				Организация проведения
				разъяснительной работы
				среди обучающихся и
				родителей (законных
				представителей) для
				повышения интереса к
				школьному лагерю.
				Использование
				разнообразных форм
				проведения мероприятий
				в летнем школьном
				лагере.
				Обеспечение включения в
				комплексно-целевую
				программу каникул
				организацию летних
				тематических смен в
				школьном лагере.
				Распределение
				функционала
				сотрудников,
	1	I		,

						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.
48	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.	Разработка программы летнего школьного лагеря. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся. Назначение ответственного за

			функционирование
			(куратора) Совета
			обучающихся.
			Принятие мер поддержки
			детских общественных
			объединений.
			Обеспечение создания и
			соблюдения нормативных
			правовых актов по
			функционированию
			Совета обучающихся.
			Корректировка
			имеющихся нормативных
			правовых актов
			образовательной
			организации по
			функционированию
			Совета обучающихся.
			Обеспечение организации
			и функционирования
			Совета обучающихся.
			Разработка мер по
			мотивации обучающихся
			к ученическому
			самоуправлению с
			привлечением органов
			государственно-
			общественного
			управления
			общеобразовательной
			организации.
			Разработка положения о
			Совете обучающихся,
			предусматривающее
			вхождение в его состав
			представителей всех
			параллелей,

	T	1		T	
					распределение
					полномочий среди членов
					Совета обучающихся.
					Обеспечение учета
					мнения и представления
					органами ученического
					самоуправления
					интересов всех
					обучающихся в процессе
					управления
					общеобразовательной
					организацией.
					Обеспечение защиты
					органами ученического
					самоуправления законных
					интересов и
					академических прав
					обучающихся.
					Организация участия
					представителей органов
					ученического
					самоуправления в
					разработке, обсуждении и
					реализации рабочей
					программы воспитания,
					календарного плана
					воспитательной работы, в
					анализе воспитательной
					деятельности в
					общеобразовательной
					организации.
				Недостаточно	Организация работы по
				организована работа по	мотивации обучающихся
				вовлечению	к деятельности в Совете
				обучающихся в	обучающихся путем
				деятельность Совета	создания имиджа,
				обучающихся.	распространения

			положительного опыта
			практической
			деятельности, позитивных
			проявлений Совета
			обучающихся.
			Организация работы по
			развитию потребности в
			общественной
			деятельности путем
			вовлечения в
			коллегиальные органы
			управления
			(Управляющие советы).
			Организация
			исследования по
			выявлению детей с
			лидерскими качествами.
			Принятие мер,
			направленных на развитие
			правовой и политической
			культуры детей.
			Разработка мер
			морального и
			материального
			стимулирования
			обучающихся.
			Обеспечение советником
			директора по воспитанию
			и взаимодействию с
			детскими общественными
			объединениями
			содействия в
			функционировании
			системы ученического
			самоуправления,
			стимулирования развития
			новых форм ученического

							самоуправления.
						Недостаток	Обеспечение повышения
						профессиональных	квалификации
						компетенций	заместителя директора по
						заместителя директора	воспитанию, советника
						по воспитанию,	директора по воспитанию
						советника директора по	и взаимодействию с
						воспитанию и	детскими общественными
						взаимодействию с	объединениями по
						детскими	вопросам организации
						общественными	ученического
						объединениями в	самоуправления.
						организации	
						ученического	
						самоуправления.	
49	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	отделения РДДМ			направление	самоуправление,		
	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское		
70	11	TT	1	3.4	движение		
50	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	инициатив, пространства			направление «Воспитание»	самоуправление,		
	ученического			«Боспитание»	волонтерское		
51	самоуправления Участие в реализации	Участие в проекте	1	Магистральное	движение Ученическое		
31	проекта Орлята России	участие в проекте	1	направление	самоуправление,		
	проекта Орлита госсии			«Воспитание»	волонтерское		
				«Воспитание»	движение		
52	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	представительств	1100111 1110	1	направление	самоуправление,		
	детских и молодежных			«Воспитание»	волонтерское		
	общественных				движение		
	объединений (Юнармия,						
	Большая перемена и др.)						
53	Наличие школьных	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	военно-патриотических			направление	самоуправление,		
	клубов			«Воспитание»	волонтерское		
					движение		

<i>5</i> 4	V	11	0	M	C	0	n c
54	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствует	Разработка календарного
	чемпионатах по			направление	выбора профессии	утвержденный	плана
	профессиональному			«Профориентация		календарный план	профориентационной
	мастерству, в том числе			»		профориентационной	деятельности в школе на
	для обучающихся с					деятельности в школе	основе регионального
	инвалидностью, с OB3,					(в соответствии с	плана.
	включая фестиваль					календарным планом	Анализ соответствия
	Знакомство с профессией					профориентационной	календарного плана
	в рамках чемпионатов					деятельности,	профориентационной
	Абилимпикс					разработанным в	деятельности в школе
						субъекте РФ).	календарному плану
							профориентационной
							деятельности,
							разработанному в
							субъекте РФ;
							соответствия требованиям
							к разработке планов,
							программе воспитания/
							программе развития
							общеобразовательной
							организации.
							Обеспечение
							системности,
							,
							целенаправленности и преемственности в
							профориентации с 6 по 11
							1 1 1
							классы.
							Включение в план
							профоринтационной
							деятельности
							мероприятий,
							обеспечивающих
							реализацию цифровых
							направлениий
							профориентации.
							Включение в план
							профоринтационной

		деятельности совместных
		мероприятий с
		социальными партнерами
		(организациями
		дополнительного
		образования,
		предприятиями
		экономической и
		социальной сферы,
		организациями высшего и
		среднего
		профессионального
		образования и т.д.).
		Включение в план
		профоринтационной
		деятельности
		мероприятий,
		направленных на
		совершенствование
		осознанного выбора
		дальнейшей траектории
		обучения выпускниками
		основного общего,
		среднего общего
		образования.
		Включение в план
		профоринтационной
		деятельности
		диагностики
		способностей и
		компетенций
		обучающихся,
		необходимых для
		продолжения образования
		и выбора профессии (с
		целью корректировки
		плана).

	Не реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	предпочтений обучающихся в профессиональном обучении. Обеспечение мониторинга реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Обеспечение мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Внесение изменений/ корректировок в утверждённую программу профориентационной работы школы с учетом
--	--	--

55	Использование единых	В организации	1	Ключевое	Условия	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.	итогов мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.
	подходов к штатному расписанию (количество	используются единые подходы к		условие «Учитель.	педагогического		
	административного	штатному		Школьная	труда		
	персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию		команда»			
56	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия		
	материального и	меры		условие	педагогического		
	нематериального	материального и		«Учитель.	труда		
	стимулирования (разработан школьный	нематериального стимулирования		Школьная команда»			
	локальный акт о системе	стимулирования		команда//			
	материального и						
	нематериального						

	стимулирования,						
	соблюдаются требования						
	локального акта)						
57	Развитие системы	По	1	Ключевое	Методическое		
37		Да	1		' '		
	наставничества			условие	сопровождение		
	(положение о			«Учитель.	педагогических		
	наставничестве,			Школьная	кадров. Система		
	дорожная карта о его			команда»	наставничества		
	реализации,						
	приказы)(критический						
	показатель)						
58	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	учителей(критический			Школьная	кадров. Система		
	показатель)			команда»	наставничества		
59	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	классных руководителей			Школьная	кадров. Система		
				команда»	наставничества		
60	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое	Методическое		
	диагностикой	учителей прошли		условие	сопровождение		
	профессиональных	диагностику		«Учитель.	педагогических		
	компетенций	профессиональны		Школьная	кадров. Система		
	(федеральной,	х компетенций		команда»	наставничества		
	региональной,						
	самодиагностикой)						
61	Доля учителей, для	От 3% до 4%	1	Ключевое	Методическое	Низкая доля учителей,	Организация адресного
	которых по результатам	учителей		условие	сопровождение	для которых по	методического
	диагностики			«Учитель.	педагогических	результатам	сопровождения
	разработаны			Школьная	кадров. Система	диагностики	педагогических
	индивидуальные			команда»	наставничества	профессиональных	работников,
	образовательные					дефицитов разработаны	нуждающихся в
	маршруты					иом.	поддержке,
	-						сопровождении для
							преодоления

1	<u> </u>	1			1
					профессиональных
					затруднений и дефицитов.
					Выстраивание
					взаимодействия с
					различными структурами
					на региональном и (или)
					федеральном уровнях,
					обеспечивающими
					персональное
					сопровождение
					педагогических
					работников.
					Выстраивание
					взаимодействия
					региональных методистов
					с руководителем
					образовательной
					организации и его
					заместителями,
					руководителями
					предметных
					методических
					объединений и
					педагогическими
					работниками, для которых
					необходима разработка
					ИОМ.
					Разработка плана
					мероприятий по
					сопровождению
					педагогов, у которых
					выявлены
					профессиональные
					дефициты.
					Обеспечение анализа /
					самоанализа
					профессиональной
 1				1	

	T		T	
				деятельности
				педагогических
				работников.
				Обеспечение участия
				представителей
				управленческой команды
				в в формировании ИОМ
				педагога.
				Обеспечение
				мотивирующего
				административного
				контроля разработки и
				реализации ИОМа.
				Проведение
				разъяснительных
				мероприятий по
				формированию у педагога
				понимания своих
				образовательно-
				профессиональных
				дефицитов и
				потребностей.
				Проведение анализа
				результатов диагностик
				профессиональных
				дефицитов
				педагогических
				работников
				общеобразовательной
				организации (направления
				диагностики
				профессиональных
				дефицитов
				педагогических
				работников обусловлены
				нормативно
		 		 закрепленным перечнем
		-		

		T	1 1
			профессиональных
			компетенций:
			предметных,
			методических, психолого-
			педагогических,
			коммуникативных
			компетенций, которые
			связаны с трудовыми
			функциями
			профессионального
			стандарта "Педагог").
			Проведение мероприятий
			по повышению
			внутренней мотивации
			педагога при разработке и
			реализации ИОМ.
			Организация мониторинга
			удовлетворенности
			педагогов
			профессиональной
			деятельностью и
			методичсеким
			сопровождением.
			Рзработка ИОМ
			непрерывного развития
			профессионального
			мастерства
			педагогических
			работников для
			повышения
			эффективности их
			профессиональной
			деятельности.
			Осуществление
			административного
			контроля за организацией
1 1			

62	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	года)(критический						
62	показатель)	Не менее 60%	2	I/ =xoxon o o	Doonyerson	Hyayaa	П
63	Доля педагогических	педагогических	2	Ключевое	Развитие и повышение	Низкая доля	Проведение мониторинга
	работников, прошедших обучение по программам	работников		условие «Учитель.	квалификации	педагогических работников,	обучения педагогических работников
	повышения	раоотников		«Учитель. Школьная	къалификации	прошедших обучение	общеобразовательной
							_
L	квалификации по			команда»		по программам	организации по

инструментам ЦОС,			повышения	программам повышения
размещеннымв			квалификации по	квалификации по
Федеральном реестре			инструментам ЦОС,	инструментам ЦОС,
дополнительных			размещенным в	размещенным в
профессиональных			Федеральном реестре	Федеральном реестре
программ			дополнительных	дополнительных
педагогического			профессиональных	профессиональных
образования (за три			программ	программ
последних года)			педагогического	педагогического
			образования (за три	образования за три
			последних года).	последних года.
			,	Проведение анализа
				имеющихся программ
				дополнительного
				профессионального
				образования по
				инструментам ЦОС
				региональных институтов
				развития
				образования/институтов
				повышения
				квалификации, программ,
				размещенных в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации,
				проведение
				информационно-
				разъяснительной работы с
				педагогами о
				необходимости обучения

	1				<u> </u>	TO TROUBLE S
						по программам
						повышения квалификации
						по инструментам ЦОС.
						Обеспечение
						информирования о новых
						тенденциях развития
						образования, задачах и
						требованиях к
						профессиональной
						компетентности
						педагогических
						работников по вопросам
						использования
						инструментов ЦОС в
						образовательной
						деятельности.
						Обеспечение анализа /
						самоанализа
						профессиональной
						деятельности
						педагогических
						работников в части
						использования
						инструментов ЦОС в
						образовательной
						деятельности.
						Разработка плана
						мероприятий по
						выявлению потребности и
						организации курсовой
						подготовки педагогов по
						инструментам ЦОС.
						Формирование
						перспективного плана
						повышение квалификации
						педагогических
						работников по
<u> </u>	I	l		l	l	pacotimico no

	 <u> </u>	1		<u></u>	
					программам повышения
					квалификации по
					инструментам ЦОС,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					Организация обучения
					педагогических
					работников по
					программам повышения
					квалификациипо
					инструментам ЦОС,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					Организация
					административного
					контроля за организацией
					обучения педагогических
					работников по
					программам повышения
					квалификации по
					инструментам ЦОС,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
1 1				1	
					профессиональных
					профессиональных программ

управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) ———————————————————————————————————	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	Не менее 60% педагогических работников	2	Школьная	Развитие и повышение квалификации	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
--	--	--	---	----------	---	---	--

образо	ессионального
The state of the s	ования в сфере
	тания региональных
	тутов развития
	ования/институтов
повыш	
	фикации, программ,
	ещенных в
	ральном реестре
	інительных
профе	ессиональных
програ	амм
педаго	огического
	ования.
Обесп	печение адресного
подхо;	ода со стороны
админ	нистрации,
провед	дение
инфор	рмационно-
разъяс	снительной работы с
педаго	огами о значении
воспи	тания.
Обесп	печение
инфор	рмирования о новых
тендег	нциях развития
образо	ования, задачах и
требол	ваниях к
профе	ессиональной
компе	етентности
педаго	огических
работі	ников в сфере
	тания.
Обесп	печение анализа /
	нализа
	ессиональной
	льности
	огических

	1	1		T	
					работников в сфере
					воспитания.
					Разработка плана
					мероприятий по
					выявлению потребности и
					организации курсовой
					подготовки педагогов в
					сфере воспитания.
					Формирование
					перспективного плана
					повышение квалификации
					педагогических
					работников в рамках по
					программам повышения
					квалификации в сфере
					воспитания,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					Организация обучения
					педагогических
					работников по
					программам повышения
					квалификации в сфере
					воспитания,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
Į.			i	İ	
					профессиональных
					профессиональных программ
					программ

							административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным
							профессиональным программам в сфере
							программам в сфере воспитания.
65	Повышение	Не менее 50%	2	Ключевое	Развитие и	Не обеспечивается	Обеспечение
	квалификации	управленческой		условие	повышение	повышение	прохождения диагностики
	управленческой команды	команды		«Учитель.	квалификации	квалификации членов	управленческих
	по программам из			Школьная		управленческой	компетенций в области

Федерального реестра	команда»	команды.	управления процессами,
образовательных	командал	команды.	7 7
*			ресурсами, кадрами,
программ			результатами,
дополнительного			информацией всеми
профессионального			членами управленческой
образования (за три			команды (в случае
последних года)			недоступности
			стандартизированных
			оценочных процедур
			пройти самодиагностику
			профессиональных
			дефицитов на основании
			рефлексии
			профессиональной
			деятельности и/или
			диагностику
			профессиональных
			дефицитов на основании
			экспертной оценки
			практической (предметно-
			методической/управленче
			ской) деятельности с
			· ·
			привлечением
			специалистов других
			школ).
			Проведение анализа
			имеющихся программ
			дополнительного
			профессионального
			образования
			региональных институтов
			развития
			образования/институтов
			повышения
			квалификации, программ,
			размещенных в
			Федеральном реестре.

							Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
							профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации,
							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
66	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за

	Школьная	конкурсах на	три последних года).
	команда»	всероссийском уровне.	Создание системы
			мотивирования/стимулиро
			вания педагогических
			работников, занимающих
			активную позицию в
			конкурсном движении,
			принимающих участие в
			профессиональных
			конкурсах.
			Разработка локального
			акта о системе
			материального и
			нематериального
			стимулирования
			участников
			профессиональных
			конкурсов, синхронизация
			его с положением об
			оплате труда и
			коллективным договором.
			Повышение мотивации
			педагога в необходимости
			участия в конкурсном
			движении.
			Создание системы
			стимулирования
			инициативы и
			активизации творчества
			педагогических
			работников.
			Разработка для педагогов
			календаря активностей
			(очные и дистанционные
			конкурсы
			профмастерства,
			олимпиады и диктанты,

	1	I			
					обучающие семинары и
					конференции и т.д.).
					Организация адресного
					методического
					сопровождения в
					профессиональном
					развитии педагогических
					работников и
					управленческих кадров до
					35 лет в первые три года
					работы.
					Организация
					взаимообучения
					педагогических
					работников и
					управленческих кадров (в
					том числе – в формате
					внутрикорпоративного
					обучения, тренингов по
					командообразованию).
					Включение в план
					методической работы
					актуальных направлений
					(госполитика, учет
					дефицитов и ресурсов ОО
					и т.д.).
					Разработка плана
					мероприятий по
					выявлению и
					распространению
					передового
1					педагогического опыта.
					Формирование банка
					успешных «командных»
					педагогических и
					управленческих практик и
					их тиражирование.
					их тиражирование.

					05
					Обеспечение адресного
					методического
					сопровождения, в т.ч. и
					для выявления
					потенциальных
					участников
					профессиональных
					конкурсов.
					Осуществление
					методического
					сопровождения педагогов,
					участвующих в конкурсах
					профессионального
					мастерства.
					Формирование модели
					методического
					взаимодействия с другими
					OO.
					Привлечение
					педагогических
					работников к участию в
					мероприятиях в качестве
					эксперта, члена жюри,
					руководителя
					краткосрочного проекта.
					Создание системы
					наставничества,
					тьюторства,
					сопровождения педагога в
					подготовке к
					профессиональному
					конкурсу.
					Обеспечение участия
					педагогов в публичных
					мероприятиях разных
					уровней: конференциях,
					круглых столах,
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	L	круплых столах,

							классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
67	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и

				призеров
				профессиональных
				конкурсов прошлых лет,
				педагогов-авторов
				уникальных
				образовательных методик.
				Создание системы
				наставничества,
				тьюторства,
				сопровождения педагога в
				подготовке к
				профессиональному
				конкурсу.
				Применение различных
				видов наставничества:
				виртуальное
				(дистанционное), в
				группе, краткосрочное
				или целеполагающее,
				реверсивное,
				ситуационное, скоростное
				консультационное,
				традиционную форму
				(«один на один»).
			Не формируется и не	Разработка плана
			ведется банк успешных	мероприятий по
			«командных»	выявлению, изучению,
			педагогических и	распространению
			управленческих	эффективных
			практик и не	педагогических практик.
			осуществляется их	Формирование банка
			тиражирование.	авторов успешных
				«командных»
				педагогических и
				управленческих практик.
			Отсутствие	Привлечение
			необходимых	педагогических

			компетенций у педагога	работников к участию в
			для участия и победы в	мероприятиях в качестве
			конкурсах	эксперта, члена жюри,
			профессионального	руководителя проекта.
			мастерства.	Разработка для
				педагогов, участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства, календаря
				активностей (очные и
				дистанционные конкурсы
				профмастерства,
				олимпиады и диктанты,
				обучающие семинары и
				конференции и т.д.).
				Организация участия
				педагогов, участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства, в публичных
				мероприятиях разных
				уровней: конференциях,
				круглых столах,
				семинарах, мастер-
				классах и т.д.
			Недостаточная работа	Создание системы
			по мотивации	мотивирования/стимулиро
			педагогов,	вания педагогических
			участвующих в	работников, занимающих
			конкурсах	активную позицию в
			профессионального	конкурсном движении,
			мастерства, к	принимающих участие в
			достижению высокого	профессиональных
			результата.	конкурсах.
				Осуществление
				профилактики
L				профессионального

						выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
68	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
69	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
70	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
71	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	

		T	I	T	1	I	
	месту работы						
	(штатного), внешнего						
	совместителя или						
	привлеченного в рамках						
	сетевого						
	взаимодействия),						
	квалификация которого						
	соответствует						
	профессиональному						
	стандарту Педагог-						
	дефектолог						
72	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое	Организация		
-	отдельного кабинета	организации	_	условие	психолого-		
	педагога-психолога	отдельного		«Школьный	педагогического		
	negarora nenzonora	кабинета		климат»	сопровождения		
		педагога-		KJIIIVIGI//	Сопровождения		
		психолога с					
		автоматизированн					
		ым рабочим					
		-					
73	0	местом	2	I <i>C</i>	Φ		
/3	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		
	педагогической помощи	психолого-		условие	психологически		
	целевым группам	педагогическая		«Школьный	благоприятного		
	обучающихся	программа и (или)		климат»	школьного		
	(испытывающим	комплекс			климата		
	трудности в обучении;	мероприятий для					
	находящимся в трудной	каждой из					
	жизненной ситуации;	целевых групп					
	детям-сиротам и детям,	обучающихся					
	оставшимся без						
	попечения родителей;						
	обучающимся с ОВЗ и						
	(или) инвалидностью;						
	одаренным						
	детям)(критический						
	показатель)						
74	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		

	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
75	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
76	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
77	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточ ность мероприятий, направленных на профилактику травли в	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата

отношений	образовательной среде.	школы.
(обучающихся,		Обеспечение мониторинга
родителей,		и оценки
педагогов)		распространенности
		травли.
		Обеспечение
		формирования группы
		активистов по
		координации
		мероприятий по
		противодействию травле.
		Формирование системы
		отслеживания инцидентов
		травли в школе.
		Обеспечение работы по
		выработке и соблюдению
		школьных правил,
		направленных на
		профилактику травли.
		Обеспечение
		мониторинга ситуации
		общения между
		школьниками.
		Проведение диагностики
		вовлеченности в травлю
		конкретного ученика, а
		также
		распространенности
		буллинга в школе.
		Обеспечение мониторинга
		результатов деятельности
		по профилактики травли в
		образовательной среде.
		Создание
		информационно-
		методического
		обеспечения системы

					Отсутствие/недостаточ ность профилактических мероприятий в образовательной среде.	профилактики травли в образовательной среде. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. Повышение психологопедагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
--	--	--	--	--	---	---

мониторинга занятости подростко «группы риска». Организация диагностической работы по раниему выявлению подростко «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сунпыдывого поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-нивалидов по вопросам згоровья, развития, коррекция, обучения и воспитания. Создание комсультативных центров (обеспечение камомулей-типя родителей комплексной детей-пивалидов по вопросам згоровья, развития, коррекция, обучения не поспитания. Создание комсультативных центров (обеспечение камомулей-стия) для методической, педколого- педагогической, медянко- социальной, диагностической и комсультативной помощи				Проведение регулярного
подростков «труппы риска». Организация диагностической работы по ранему выявлению подростков «труппы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика сунцидального поведения в летекой и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детейнивалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей Разработка и реализация комплекса обучающих у таких детей Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детейненный для родителей детейненный добрасным и воспитания, обучения и воспитания, собучения и воспитания, собучения и комплекса обучающих обучения и воспитания, собучения и комплекса обучающих на правития, коррежции, обучения и комплекса обучающих на правития, коррежции, обучения и комплекса обучающих на правития, коррежции, обучения и комплекса обучающих негодической, и пексологоне педаготической, медиксопительной, диагностической, медиксопитьный, диагностической, медиксопитьным, диагностической и				
риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению попростков отрупты риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суницального поведения в детекой и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровъждения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам задоровыя, развития, коррекции, обучения и поститания. Создание комсультативных центров (обеспечение язымодействия) для методической, пенколого- педаготической, индиксого- педаготической, медикс- социальной, диагностической и диагностической и				_
Организация диагностической работы по раинему выявлению подростков огруппы риска», склоных к противоправным действиям. Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модудей для родителей детей-инвалидов по во по вопросам здоронья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение ваимодействия) для методической, психолого- педаготической, психолого- педаготической, психолого- педаготической, медико- социальной, диатностической и медико- социальной,				
диятностической работы по раннему выявлению подростков отруппы риска», склонных к противоправим действиям. Профилактика сущидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексиого сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воепитания. Создание консультативных центров (обеспечение ваяимодействия) для методической и методической, медикосоциальной, диятностической и диностической и диностической и				=
по раннему выявлению подростков «группы риска», склоиным к противоправным действиям. Профилактика сущидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания, Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической и диагностической и, диагностической и, диагностической и				
риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в летской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, медико- социальной, диагностической и				
противоправным действиям. Профилактика сущидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедаготической, медикосоциальной, диагностической и				подростков «группы
действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, исихолого- педагогической, исихолого- педагогической, исихолого- педагогической, медико- социальной, диагностической и				риска», склонных к
Профилактика сумищального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и				противоправным
сунцидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедаготической, психологопедаготической, медикоссоциальной, диагностической и				действиям.
сунцидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедаготической, психологопедаготической, медикоссоциальной, диагностической и				Профилактика
среде. Создание системы комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, психолого- педагогической, медико- социальной, диатностической и				суицидального поведения
Создание системы комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, психолого- педагогической, медико- социальной, диагностической и				в детской и подростковой
Создание системы комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, психолого- педагогической, медико- социальной, диагностической и				среде.
сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, медико- социальной, диатностической и				
инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и				комплексного
семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и				сопровождения детей-
таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, психологопедагогической, диагностической и				инвалидов, детей с ОВЗ и
Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и				семей, воспитывающих
комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и				таких детей.
модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и				Разработка и реализация
детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и				
вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и				модулей для родителей
развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и				детей-инвалидов по
обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, медико- социальной, диагностической и				вопросам здоровья,
Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медикосоциальной, диагностической и				развития, коррекции,
консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и				обучения и воспитания.
(обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медикосоциальной, диагностической и				Создание
взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медикосоциальной, диагностической и				
методической, психолого- педагогической, медико- социальной, диагностической и				
педагогической, медико- социальной, диагностической и				
социальной, диагностической и				
диагностической и				
консультативной помощи				
				консультативной помощи

				(включая службу ранней коррекционной помощи)
				образовательной
				организации и родителям
				(законным
				представителям).
				Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с ресурсными
				центрами
				(психологические центры,
				центры социальной
				помощи семьям и детям,
				психолого-медико- социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения,
				реализующие АООП,
				правоохранительные
				органы (КДН, ПДН),
				органы здравоохранения,
				социальной защиты,
				опеки и попечительства и
				др.).
			Кадровый дефицит	Организация
			(отсутствие в	переподготовки
			организации психолога	педагогических
			и/или социального	работников по
			педагога).	требующимся
				специальностям.
				Привлечение в качестве
				совместителей
				специалистов из других
				общеобразовательных

						Отсутствует административный контроль	кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
78	Профилактика девиантного поведения	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие	Формирование психологически	Риск увеличения в ОО обучающихся с	Разработка и реализация ЛА по профилактике
	обучающихся	мероприятий и		«Школьный	благоприятного	антисоциальным,	различных видов
		(или)		климат»	школьного	антидисциплинарным,	девиации.
		индивидуальных			климата	делинквентным	
		консультаций				противоправным, а	
		отдельных				также аутоагрессивным	
		участников				(самоповреждающие и	
		образовательных				суицидальные)	

отношений	поступкам.	
(обучающихся,	Отсутствует служба	Обеспечение создания и
родителей,	медиации в	функционирования
педагогов)	образовательной	службы медиации в
	организации.	образовательной
	организации.	организации.
	Отсутствует	Обеспечение
	эффективное	
	* *	распределения сфер
	распределение сфер	ответственности в
	ответственности в	вопросах профилактики
	вопросах профилактики	девиантного поведения
	девиантного поведения	обучающихся.
	обучающихся.	
	Не выстроено	Обеспечение
	межведомственное	межведомственного
	взаимодействие с	взаимодействия с
	различными	различными субъектами
	субъектами	профилактики
	профилактики	деструктивного поведения
	деструктивного	детей и молодежи (из
	поведения детей и	сферы дополнительного
	молодежи	образования, культуры и
		искусства, физической
		культуры и спорта,
		социальной защиты и
		защиты детства, СМИ и т.
		д.).
		Обеспечение
		межведомственного
		взаимодействия с
		органами и учреждениями
		системы профилактики
		безнадзорности и
		правонарушений
		несовершеннолетних,
		правоохранительными
		органами (КДН, ПДН).

		1		
				Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с ресурсными
				центрами
				(психологические центры,
				центры социальной
				помощи семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения,
				реализующие АООП,
				органы здравоохранения,
				социальной защиты,
				опеки и попечительства и
				др.).
			Не осуществляется	Разработка плана
			социально-	мероприятий по
			педагогическая и	выявлению обучающихся,
			психолого-	находящихся в социально-
			педагогическая	опасном положении, а
			деятельность,	также не посещающих
			направленная на	или систематически
			выявление групп риска,	пропускающих по
			в том числе семейного	неуважительным
			неблагополучия.	причинам занятия в
				образовательных
				учреждениях.
				Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению обучающихся,
				склонных к девиантному
				поведению.
				Разработка плана

	Т	T	, ,	 	T
					мероприятий
					выявлению (
					находящихся
					жизненных с
					Разработка п
					мероприятий
					выявление се
					находящихся
					опасном поло
				Не выстроена работа по	Разработка пл
				оказанию помощи и	мероприятий
				поддержки	поддержки об
				обучающимся группы	находящихся
				риска и их семьям.	жизненных с
				1	Разработка пл
					мероприятий
					семьям, наход
					социально оп
					положении, п
					обучении и во
					детей.
					Поддержка об
					состоящих на
					внутришколы учете в КДН,
					«группах рис
					Создание сист
					комплексного
					сопровождени
					инвалидов, де
					семей, воспит
					таких детей.
					Создание
					консультатив
					(обеспечение
					взаимодейств
					методической
					методическо

				педагогической, медико- социальной, диагностической и
				консультативной помощи
				(включая службу ранней
				коррекционной помощи)
				образовательной
				организации и родителям
				(законным
				представителям).
			Отсутствие	Повышение психолого-
			профилактической и	педагогической
			информационно-	компетентности
			просветительской	педагогических
			работы с	работников,
			обучающимися группы	обучающихся, их
			риска	родителей (законных
				представителей).
				Внедрение и развитие
				системы школьной
				медиации и
				восстановительных
				технологий по
				урегулированию
				межличностных
				конфликтов и
				профилактики
				правонарушений.
				Создание (развитие)
				системы
				профилактической работы
				с обучающимися
				девиантного поведения.
				Проведение регулярного
				мониторинга занятости
				подростков «группы
				риска».

					0
					Организация
					диагностической работы
					по раннему выявлению
					подростков «группы
					риска», склонных к
					противоправным
					действиям.
					Профилактика
					суицидального поведения
					в детской и подростковой
					среде.
					Разработка и реализация
					комплекса обучающих
					модулей для родителей
					детей-инвалидов по
					вопросам здоровья,
					развития, коррекции,
					обучения и воспитания.
					Разработка плана
					включения обучающихся
					с девиантным поведением
					находящихся на
					профилактическом учете,
					в социально-значимую
					деятельность с
					использованием ресурса
					организаций
					дополнительного
					образования, детских и
					молодежных социально-
					ориентированных
					объединений.
					Разработка мер по
					реализации программ и
					методик, направленных на
					формирование
					законопослушного
L	I	l .			Santono Con y minor o

1	T			_
				поведения обучающихся.
				Создание
				информационно-
				методического
				обеспечения системы
				профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				Создание системы
				информационно-
				аналитического
				обеспечения
				профилактики
				девиантного поведения
				(система сбора, получения
				и использования
				информации;
				информационные
				материалы по
				профилактике
				девиантного поведения;
				статистические сведения
				о выявлении
				обучающихся, не
				посещающих
				образовательную
				организацию,
				систематически
				пропускающих учебные
				занятия без уважительных
				причин, безнадзорных и
				совершивших
				преступления и
				правонарушения, а также
				обучающихся, склонных к
				иным видам
				отклоняющегося
	<u> </u>			отклониющегоси

1	1	T	T	
				поведения).
				Разработка системы
				иформационно-
				просветительской работа
				с обучающимися по
				вопросам девиантного
				поведения.
				Обеспечение разработки и
				реализации системы
				индивидуальной
				профилактической работы
				с обучающимися.
				Проведение социально-
				педагогической
				диагностики
				(осуществляется
				специалистами
				образовательного
				учреждения, в котором
				происходит сбор
				информации о влиянии на
				личность и социум
				социально-
				психологических,
				педагогических,
				экологических и
				социологических
				факторов в целях
				повышения
				эффективности
				педагогических
				факторов).
				Планирование работы,
				направленная на
				профилактику
				формирования у
	 			обучающихся девиантных

1	T T	<u> </u>		
				технологий) с ресурсными
			**	центрами и др.
			Не выстроена	Обеспечение
			системная работа по	формирования и развития
			преодолению дефицита	психолого-педагогической
			компетенций у	компетентности
			педагогических и иных	работников организации.
			работников	Обеспечение системной
			образовательной	работы по выявлению и
			организации по	преодолению дефицита
			вопросам	компетенций у педагогов-
			профилактики	психологов в решении
			девиантного поведения.	профессиональных задач.
				Обеспечение системной
				работы по выявлению и
				преодолению дефицита
				компетенций у
				социального педагога в
				решении
				профессиональных задач.
				Повышение уровня
				профессиональной
				компетентности
				педагогических и иных
				работников в области
				профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				Проведение мероприятий
				по развитию кадрового
				потенциала в вопросах
				профилактики
				девиантного поведения.
				Организация обучения
				педагогических
				работников по вопросам
				профилактики

			девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность
			обеспечивающих возможность
			профессионально работать в межведомственной и
		***	междисциплинарной команде.
		Не обеспечивается	Обеспечение
		взаимодействие с родителями по	формирования и развития психолого-педагогической
		вопросам	компетентности
		профилактики	родителей (законных
		девиантного поведения	представителей)
		обучающихся.	-
		ооучающихся.	несовершеннолетних

							Выстривание системы взаимодействия с
							родителями по вопросам
							профилактики
							асоциального поведения
							обучающихся.
							Проведение
							консультирования
							родителей в случае
							затрудненных
							воспитательных усилий
							или конфликтных
							родительско-детских
							взаимоотношений.
							Не осуществляется
							психолого-педагогическое
							сопровождение
							внутрисемейной
							профилактики
							деструктивного поведения
							детей и молодежи.
							Выстривание системы
							информационно-
							просветительской работы
						Omormomycom	с родителями.
						Отсутствует	Выстраивание системы
						административный контроль.	контроля осуществления
						контроль.	профилактики
							девиантного поведения обучающихся.
							Обеспечение
							мониторинга результатов
							деятельности по
							профилактике
							девиантного поведения
							обучающихся.
79	Наличие локальных	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		обу шощилол.
	TIMITI III TORMIDIDIA	<u> </u>	•	13110 10000	дос (поддержка		

	актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критичес кий показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
80	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
81	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
82	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных

	.Ma=	образоратата чест
	«Моя школа».	образовательных
		технологий при
		реализации
		образовательных
		программ»; «дорожной
		карты» по реализации
		мероприятий по
		подключению и
		использованию ФГИС
		«Моя школа».
		Разработка модели
		цифровой
		образовательной среды
		образовательной
		организации на основе
		целевой модели,
		утвержденной приказом
		Министерства
		просвещения Российской
		Федерации от 02.12.2019
		№ 649.
		Разработка проекта по
		цифровой
		образовательной среде
		образовательной среде
		-
		организации и включение
		всех педагогов и
		управленческого
		персонала школы к
		использованию единого
		доступа к
		образовательным
		сервисам цифровым
		учебным материалам.
	Отсутствует	Осуществление анализа
	необходимое	ресурсов школы:
	количество	инфраструктура,

1		
	оборудованных рабочих	материально-техническая
	мест педагогов,	база, кадры, методик, как
	оснащенных	основных компонентов
	необходимым	для реализации
	оборудованием.	образовательных
		программ.
	Недостаточный уровень	Оказание методической
	технической	помощи, изучение
	подготовки	методических
	ответственного за	рекомендаций ФГАНУ
	подключение к ИС.	ФИЦТО.
	Педагогические	Осуществление
	работники не обладают	мониторинга цифровых
	необходимыми	компетенций педагогов и
	компетенциями.	обучающихся,
		позволяющих
		использовать
		оборудование и
		программные средства,
		технологии
		дистанционного
		образовательного
		взаимодействия,
		пользоваться доступом к
		информационным
		каналам сети Интернет,
		ресурсам медиатек.
		Обеспечение курсовой
		подготовки педагогов по
		совершенствованию и
		развитию цифровых
		компетенций.
	Педагогические	Оказание методической
	работники не знакомы с	помощи педагогическим
	функциональными	работникам, изучение
	возможностями ФГИС	педагогическими
	BOSMOZNIOCIZMI TITE	педагогическими

				Мотолицоолич
				Методических
				рекомендаций для
				педагогических
				работников по вопросам
				работы на платформе
				ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование	Обеспечение оценки и
			возможностей ФГИС	учета результатов
			«Моя школа» в	использования
			организации оценочной	разнообразных методов и
			деятельности.	форм обучения, взаимно
				дополняющих друг друга,
				в том числе проектов,
				практических, командных,
				исследовательских,
				творческих работ,
				самоанализа и
				самооценки,
				взаимооценки,
				наблюдения, испытаний
				(тестов), динамических
				показателей освоения
				навыков и знаний, в том
				числе формируемых с
				использованием
				цифровых технологий.
			Невключенность в	Обеспечение в рабочих
			рабочие программы	программах учебных
			учебных предметов	предметов, учебных
			видов учебной	курсов (в том числе
			деятельности с	внеурочной
			использованием	деятельности), учебных
			ресурсов ФГИС «Моя	модулей возможности
			школа».	использования
				электронных (цифровых)
				образовательных
				*
				ресурсов, являющихся

							учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об
							соответствует
							образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми	Проведение разъяснительной работы с
						педагогами электронного обучения	педагогами, с родителями (законными
						из-за влияния на	представителями).
						здоровье школьника (педагога).	Выработка системы контроля за временными
							нормами электронного
	TT 1	1000/	2	TC	нос./		обучения.
83	Информационно- коммуникационная	100% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	образовательная	работников		«Образовательная	DULA ARTHIBHULIUM)		
1		F C	i	o o passo bar oribitan			

	Сферум(критический	сетевые					
	показатель)	профессиональны					
		е сообщества по					
		обмену					
		педагогическим					
		опытом и активно					
		используют					
		платформу					
		«Сферум»					
84	Оснащение	Частично	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие	Перераспределение
	образовательной	соответствует		условие	всех активностей)	финансирования	бюджетных средств или
	организации IT-			«Образовательная			привлечение
	оборудованием в			среда»			дополнительных
	соответствии с						источников
	Методическими						финансирование.
	рекомендациями по					Оборудование	Разработка мероприятий
	вопросам размещения					образовательной	по развитию материально-
	оборудования,					организации не	технической базы,
	поставляемого в целях					соответствует	информационно-
	обеспечения					Методическим	телекоммуникационной
	образовательных					рекомендациям по	инфраструктуры для
	организаций					вопросам размещения	внедрения ЦОС.
	материально-					оборудования,	Приобретение
	технической базой для					поставляемого в целях	современного IT-
	внедрения ЦОС					обеспечения	оборудования за счет
						образовательных	средств образовательной
						организаций	организации на учебные
						материально-	расходы, участие в
						технической базой для	грантовых конкурсах,
						внедрения ЦОС.	привлечение
							внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой	Реализация и внедрение
						модели	целевой модели цифровой
						образовательной среды.	образовательной среды,
							(утвержденной приказом
							Минпросвещения России
							от 02.12.2019 г. № 649)

T	T	T	T	ı		
						средствами
						вычислительной техники,
						программным
						обеспечением и
						презентационным
						оборудованием.
					Не обеспечено	Обеспечение хранения
					хранение оборудования	компьютерной и
					ЦОС.	мультимедийной техники
						в соответствии с ГОСТ
						21552-84 «Средства
						вычислительной техники.
						Общие технические
						требования, приемка,
						методы испытаний,
						маркировка, упаковка,
						транспортирование и
						хранение».
					Не соблюдаются	Изучение Методических
					условия и нормы	рекомендаций по
					хранения техники.	вопросам размещения
					r	оборудования,
						поставляемого в целях
						обеспечения
						образовательных
						организаций материально-
						технической базой для
						внедрения ЦОС и
						обеспечить соблюдение
						требований данного
						документа.
					Не соблюдаются	Изучение Методических
					требования к	рекомендаций по
					безопасности.	вопросам размещения
					ocsonachocin.	оборудования,
						поставляемого в целях
						обеспечения

		Не со	облюдаются	образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Изучение Методических
		хране	мендации по чению рудования.	рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных
				организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			ыполняются мендации по	Изучение Методических рекомендаций по
		_	ещению	вопросам размещения
			удования.	оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
				организаций материально
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить соблюдение требований данного
				документа.
		He oo	существляется	Осуществление
			нистративный	административного
			роль эксплуатации	контроля эксплуатации
			удования.	оборудования. Коррекция
		обору	удования.	ооорудования. коррекция

	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при	плана административного контроля. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе
	организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить

85	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	программам. Отсутствие административного контроля использования оборудования. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	выполнение данных рекомендаций. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Осуществление поиска источников дополнительного
							финансирования.
86	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
87	Функционирование школьного	создан и функционирует	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	библиотечного	школьный		«Образовательная	пространства	
	информационного	библиотечный		среда»	• •	
	центра	информационный		•		
	•	центр				
88	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое	Функционировани	
	Школа полного дня на			условие	е школы полного	
	основе интеграции			«Образовательная	дня	
	урочной и внеурочной			среда»		
	деятельности					
	обучающихся, программ					
	дополнительного					
	образования детей,					
	включая пребывание в					
	группах продленного дня					
89	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация	
	коллегиальные органы			условие	государственно-	
	управления в			«Образовательная	общественного	
	соответствии с			среда»	управления	
	Федеральным законом					
	Об образовании в					
	Российской Федерации,					
	т оссинской Федерации,					
	предусмотренные					
	предусмотренные уставом образовательной					
	предусмотренные уставом образовательной организации					
90	предусмотренные уставом образовательной	Да	1	Ключевое	Реализация	
90	предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование управляющего совета	Да	1	условие	государственно-	
90	предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование	Да	1		,	

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

No	Магис	тральное направление	,	Получен	ный результат	7	Планиру	емый рез	ультат, (описание

	ключевое условие	(описание и количество баллов)	
1	Знание		
2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество		
5	Профориентация		
6	Учитель. Школьная команда		
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуаль внутреннего		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
условия	сильные стороны	сильные стороны слабые стороны		риски	
Знание					
Воспитание					
Здоровье					
Творчество					
Профориентация					
Учитель. Школьная команда					
Школьный климат					
Образовательная среда					

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание									
2	Воспитание									
3	Здоровье									
4	Творчество									
5	Профориентация									
6	Учитель. Школьная команда									
7	Школьный климат									
8	Образовательная среда									

5. Ожидаемые рез сохранение уровня).	ультаты реали	зации Програм	мы развития (повышение,

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое				
обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое				
обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый	Планируемый результат		Ответственный
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый	наименование		
мероприятия	получения	дата	индикатор	продукта		
	результата	(дд.мм.гг)	(показатель)			
	(дд.мм.гг)					
	пол	проект/задача			Должность и Ф	ИО работника ОО,
	ответственного за	а выполнение задачи				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658523

Владелец Рашидова Патимат Магомедовна

Действителен С 28.12.2024 по 28.12.2025