

Цель: Уточнение знаний детей о зимних природных явлениях. Развитие творческих способностей.

Задачи:

- закрепить навыки рисования в нетрадиционной технике – граттаж (процарапывание основы острым предметом для получения изображения);
- развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов, сильнее нажимая на изобразительный инструмент, как того требует предполагаемая техника;
- развивать умение любоваться природными формами и переносить их в декоративные;
- воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание доставить радость своей работой;
- формировать композиционные навыки.
- учить детей правильно строить предложения, отвечать на вопросы развернутым предложением, согласовывать имена существительные с именами прилагательными, закрепить признаки зимы. Воспитывать умение внимательно слушать друг друга.

Ход занятия.

Ребята, отгадайте загадку. Какое это время года?

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила.

(Зима)

Сколько зимних месяцев вы знаете? Как они называются?

(декабрь, январь, февраль)

Выходит ребенок – «декабрь» , рассказывает о себе стихотворение:

Дни его всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи,
На поля и на луга
До весны легли снега.
Только месяц наш пройдет,
Мы встречаем Новый Год.

В декабре мы отмечаем праздник Новый год. Давайте, нарядим нашу елочку. О каком времени года мы сейчас говорим? О зиме. Выберите картинки на звук З и украсьте верхнюю часть елочки.

Какие природные явления бывают зимой? Снег. Среднюю часть елочки украсьте картинками на звук С.

На какой звук начинаются оставшиеся картинки? Р-р-р-р... Украсьте ими нижнюю часть елочки.

После декабря какой месяц начинается? Январь.

Выходит ребенок «Январь», рассказывает о себе стихотворение:

По счету первый он идет,
С него начнется новый год.
Открой скорее календарь,
Читай! Написано *-(январь)*

А теперь разомнем язычок игрой «Вьюга» :

Старая, седая, с ледяной клюкой,

Вьюга ковыляет Бабою-Ягой.

Воет вьюга: [з-з-з-з-л-а-а!] – *произносят с усилением звука*

Застонал зимний лес от вьюги [м-м-м-м] – *произносят звук [м] тихо, высоким голосом*

Тяжело стонут дубы [м-м-м-м-м] — *произносят громко звук [м], низким голосом*

Стонут белоствольные берёзы [м-м-м-м] — *произносят звук [м] тихо, высоким голосом*

Шумят ели [ш-ш-ш-ш]

Стихает вьюга [с-с-с-с-с]

Какой последний месяц зимы? Февраль.

Выходит ребенок «февраль», рассказывает о себе стихотворение :

После брата Января
Служить очередь моя.
Помогают мне два друга:
Снежная метель и вьюга.

Февраль : - Мои братья совсем вас заморозили, давайте разомнемся.

Физминутка. «Новогодняя игра на внимание».

А сейчас, рассмотрим зимние пейзажи. И картинки волшебных деревьев. Зимой деревья покрыты снегом и удивительно красивы.

Разукрасила зима...
На деревьях бахрома –
Из прозрачных льдинок,
Звездочек –снежинок.
Все в алмазах, жемчугах,

В разноцветных огоньках,
Льют вокруг сиянье,
Шепчут заклинанье :
«Лягте, мягкие снега, на леса и на луга,
Тропы застелите, ветви опушите!»

Давайте, тоже изобразим деревья украсив их различными узорами. Но, делать это будем необычным способом, используя технику граттаж.

Взяв в руки палочку,
И лист бумаги непростой,
Ты словно фокусник –царапкой
Рисунок сможешь сделать свой.

Мы заранее подготовили бумагу, разукрасив её мелками, затем лист натерли воском и покрыли толстым слоем гуаши, чтоб у нас получились волшебные деревья. Используя технику граттаж мы палочкой будем процарапывать рисунок.

Перед работой разомнем ручки :

.(пальчиковая гимнастика)

«Снежок»

Раз, два, три, четыре *(загибают пальчики, начиная с большого)*

Мы с тобой снежок слепили. *(«лепят», меняя положение ладоней)*

Круглый, крепкий, *(показывают круг, сжимают ладони)*

Очень гладкий *(вместе гладят одной ладонью другую)*

И совсем – совсем не сладкий. *(грозят пальчиком)*

Раз – подбросим. *(смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок)*

Два поймаем. *(приседают, ловят воображаемый снежок)*

Три уроним *(встают, роняют воображаемый снежок)*

И ломаем. *(топают)*

Выполняют работу под музыку Чайковского «Зимнее утро».

Трудно ли было выполнять работу?

Как называется техника по которой мы сегодня, рисовали деревья?

Какой инструмент использовали для нанесения рисунка?

О чем мы сегодня, говорили? Что вспоминали?

Сегодня у вас получились чудесные деревья. Вы все очень старались, вложили в свои работы частичку своего сердца, согрели работу теплотой своих рук. Давайте эти деревья соединим все вместе и у нас получится волшебный лес, который будет радовать нас долгое время.