

МБОУ «Начальная школа - детский сад №27»

Согласовано
на педагогическом совете
МБОУ «Начальная школа - детский сад №27»
сад.№27»
Протокол № 4 от 26.03. 2025

Утверждаю
Директор МБОУ
« Начальная школа - детский сад
Магомедова М.А.
Приказ № 3-П от 27.03.2025



**Отчет
о результатах
самообследования**

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения**

**«Начальная школа-детский сад № 27»
за 2024 год.**

Махачкала 2025г.

Структура отчета о самообследовании:

Часть отчета	Разделы части отчета	№ страницы
Аналитическая	I. Вводная часть	2
	1. Общие сведения об образовательной организации.	4
	2. Управления образовательной организацией.	5
	3. Образовательная деятельность.	16
	4. Качество предоставления образовательных услуг.	37
	5. Кадровое обеспечение.	45
	6. Библиотечно-информационное обеспечение.	48
	7. Материально-техническая база. 8. Общие выводы	49
Статистическая	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	56

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 27 за 2024 год (далее – Отчет,) составлен по состоянию на 01.01.2025 в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа № 27(далее – МБОУ НШ-ДС № 27).

Отчет составлен по итогам 2024 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МБОУ НШ-ДС№27

содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование МБОУ НШ-ДС № 27 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 28.08.2019 № 112 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации», приказом № 8 от 27.01.2025 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Размещение отчета в информационно-телекоммуникационных сетях осуществляется не позднее 20 апреля текущего года.

Основные направления деятельности:

- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;
- структура образовательного учреждения и система управления;
- профессионально-личностный рост педагогов школы: аттестация педагогических работников, курсовая подготовка, работа с молодыми специалистами;
- научно-методическое обеспечение образовательного процесса: работа школьных методических объединений, методического и педагогического советов;
- инновационная деятельность, обобщение педагогического опыта, участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса;
- мониторинг удовлетворенности образовательным процессом.

МБОУ НШ-ДС №27 является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на

удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

– дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

– индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

– оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Отчет размещен на официальном сайте МБОУ НШ-ДС № 27 по адресу: <https://sh-27-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/>

Нормативная база

При организации и проведении Самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными

документами:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ статья 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

✓ Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2023 № 642

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № ТВ-1693/03, Минздрава № 1/и/2-15398 от 24.08.2023.

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678.

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2023

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа-детский сад № 27 является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации (далее – РФ), Федеральными Законами «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7, «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом городского округа «Город Махачкала», иными нормативными актами, оказывающей услуги по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

1.2. Тип образовательной организации – общеобразовательная организация (далее – ОО).

1.3. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

1.4. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа -детский сад №27

1.5. Сокращенное наименование: МБОУ НШ-ДС № 27.

1.6. Учреждение создано городским округом «Город Махачкала».

1.7. Функции и полномочия учредителя от имени городского округа «Город Махачкала» осуществляет администрация города Махачкала в лице управления образования администрации города Махачкала, расположенного по адресу: Российская Федерация, 680021, город Махачкала, улица Николаева №1.

1.8. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: здание школы № 27, местоположение: **улица Акушинского 28у, город Махачкала, 367015 Российская Федерация.**

Контактные телефоны: **63-88-70;**

Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии уставом: нет

1.9. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности: **серия 05Л01№ 0002969 от 02.07.2016 № 8581.** Срок действия лицензии: бессрочно.

1.10. Свидетельства о государственной аккредитации: **05А01 № 0001197 от 25 мая 2016 № 6399.** Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.

1.11. Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации об образовательном учреждении путём ее размещения:

- на информационных стендах ОО;
на официальном сайте ОО– <https://sh-27-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/>
- на сайте skazka.dagestanschool.ru
- телеграмм канал – <https://t.me/DetskiySad27>
- в средствах массовой информации (в т.ч. электронных)

Раздел 2. Управления образовательной организацией

2.1. Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В образовательной организации

осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательного учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.

Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. Общее управление школой осуществляет директор МБОУ НШ-ДС № 27 Магомедова Месай Абдурахмановна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Образовательный процесс регулируют заместитель директора, два заместителя директора по учебно-воспитательной работе (далее – зам. директора по УВР), заместитель директора по воспитательной работе (далее – зам. директора по ВР), заместитель

директора по административно-хозяйственной части (далее – зам. директора по АХР), главный бухгалтер.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу и общественной роли. Это обеспечивает режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

К управленцам этого уровня относятся руководитель школьного методического объединения (далее – ШМО), функциональных служб. Приоритетной задачей методического объединения является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В школе

функционируют одно предметное методическое объединение:

- начальной школы руководитель - Омарова И.З.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Этот уровень представлен, Психолого-медико-педагогическим консилиумом, родительским комитетом класса.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся.

По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления.

Демократический уклад жизни образовательной организации проявляется в наличии профессионального союза работников. Доля входящих в него работников составляет -100 % от общего числа педагогических работников. Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 13%. В школе выстраивается система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив школы вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы и результаты ее работы. Локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений рассматриваются и утверждаются Коллегиальными органами управления Образовательной организацией.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ НШ-ДС № 27

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ НШ-ДС №27 на год;
- самодиагностика;
- план внутришкольного контроля;
- ВСОКО;
- план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

п/п	Должностные лица	Фамилия, Имя, Отчество	Категория	Награды и звания	Стаж административной работы
1.	Руководитель	Магомедова Месай Абдурахмановна	Высшая	Знак «Почетный работник общего образования»	30 лет

2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Алиева Сайгидат Шамиловна	Высшая	Знак «Почетный работник общего образования»	34 года
3	Заместитель учебно-воспитательной работе	Ханбулатова Жанна Ибрагимовна	Высшая	Знак «Почетный работник общего образования России»	34 года
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Газимагомедова Сагунат Абдурашидовна	Высшая	Знак «Почетный работник общего образования»	30 лет
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Ярметова Зелфира Алимагомедовна	Без категории	Почетная грамота Министерства Просвещения РД	39 лет
6	Главный бухгалтер	Имирчупанова Имара	Без категории		25 лет

2.2. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи персональных компьютеров (далее – ПК), имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) и обсуждении на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками по итогам внутришкольного контроля (далее – ВШК) директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета и методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, образовательной программой школы (с ежегодными дополнениями). По итогам ВСОКО на основании справок издаются приказы по учреждению.

2.3. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВСОКО.

Внутришкольная система оценки качества образования в МБОУ НШ-ДС № 27 определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования.

Основными направлениями ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов, обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) требованиям ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня освоения межпредметных понятий, достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- оценка (мониторинг) уровня сформированности функциональной грамотности;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных универсальных учебных действий (далее – УУД);
- мониторинг реализации программы формирования УУД, в том числе оценка результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности (по уровням общего образования);
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) используется при планировании мероприятий по повышению качества образования. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании (процедуры оценки исполнения нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая образовательной организацией в рамках управления качеством образования). Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

2.4. В 2024 году образовательная организация прошла независимую оценку качества образования (далее – НОКО).

Независимая оценка качества образования включала в себя независимую оценку качества подготовки обучающихся и независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющих образовательную деятельность.

Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках внутренней системы оценки качества образования являлись:

- текущее оценивание обучающихся;
- итоговое оценивание обучающихся;
- независимые оценочные процедуры;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- внутришкольные мониторинги;
- самообследование;

Результаты НОКО востребованы различными группами пользователей для решения актуальных профессиональных и личных задач, в том числе:

1. Обучающимися и их родителями (законными представителями):

- в целях выбора места обучения для себя и/или своих детей;
- для выявления текущего уровня освоения образовательных программ и корректировки индивидуальных учебных планов;
- для оценки собственных возможностей продолжения обучения по тем или иным образовательным программам.

2. Образовательной организацией, в целях:

- оценки уровня подготовки обучающихся и факторов, на него влияющих;
- оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и/или иных заинтересованных организаций;
- определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг.

3. Заинтересованными организациями:

- для выработки совместных с образовательной организацией действий по корректировке образовательных программ, методов обучения и др.

4. Коллегиальными органами управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность:

- в качестве механизма вовлечения родителей и представителей местного сообщества в реализацию задач ее развития и т.д.

2.5. Использование единой электронной информационно-образовательной среды.

В МБОУ НШ-ДС № 27 созданы все условия для доступа всех участников образовательного процесса к единой электронной информационно-образовательной среде.

Электронная информационно-образовательная среда школы (далее – ЭИОС) представляет собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих условия для плодотворной работы всего педагогического коллектива и освоения обучающимися основных

образовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Для доступа к основным профессиональным образовательным программам, учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах и др. рабочие места включают в себя: персональный компьютер (с выходом в глобальную сеть – Интернет) и различные периферийные устройства.

– При организации учебного процесса и реализации основных общеобразовательных программ в школе активно используются качественный образовательный контент и цифровые сервисы, размещённые на образовательном портале – ФГИС "Моя школа".

В данной системе учтены все требования безопасности и Федерального закона № 152 "О персональных данных".

Данный ресурс доступен 24 часа в сутки, 7 дней в неделю, 365 дней в году. Он представляет собой современный и удобный инструмент взаимодействия учителей, родителей и учащихся. С помощью сервисов системы пользователь имеющий к нему доступ, может оперативно получить достоверную информацию, связанную с процессом обучения и школьных событиях: расписание и темы уроков, домашние задания, оценки, сведения о пропущенных уроках, сообщения от учителей и др.

Взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса осуществляется посредством информационно-коммуникационной платформы "Сферум".

"Сферум" - бесплатная платформа для всех участников образовательного процесса. На данной платформе можно проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами.

Данная платформа – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование».

Платформа основана на технологиях социальной сети «ВКонтакте». Цифровую инфраструктуру и интеграцию с государственными информационными системами платформы «Сферум» обеспечивает «Ростелеком». Пользоваться платформой можно через мобильное приложение «Сферума» для iOS и Android и на сайте сферум.рф. "Сферум" - закрытое пространство.

Связь ОО с другими структурами осуществляется за счёт процесса передачи информации между образовательным учреждением, другими органами управления и контроля с использованием электронной почты.

2.6. Открытость и доступность информации об образовательном учреждении.

Открытость и доступность информации об образовательном учреждении обеспечивает школьный Сайт: <https://sh-27-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/>

Структура сайта, файлы, размещённые на сайте, а также формат представления информации на сайте соответствует всем нормативно-правовым документам, регламентирующим данный вид деятельности.

Доступ к основным разделам сайта осуществляется с главной (основной) страницы сайта, а также основного навигационного меню.

Страницы всех разделов сайта, а также ссылки на файлы, снабжённые информацией, поясняющей назначение данных файлов доступны в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" без использования программного обеспечения (далее – ПО), установка которого на технические средства пользователя информации требует заключения лицензионного или иного соглашения с правообладателем ПО, предусматривающего взимание с пользователя информации платы и без дополнительной регистрации.

Вся информация, представлена на сайте в формате, обеспечивающем её автоматическую обработку (машиночитаемый формат) в целях повторного использования без предварительного изменения человеком.

Все страницы сайта содержат специальную html – разметку, позволяющую однозначно идентифицировать информацию, подлежащую обязательному размещению на сайте.

Все сведения, публикуемые на сайте, обновляются в течение 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений.

При размещении информации на сайте и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства РФ о персональных данных.

Показатели, которые характеризуют общий критерий оценки качества образовательной деятельности школы по вопросам открытости и доступности информации об организации

1. Полнота и актуальность информации об образовательной организации в сети Интернет организации в сети Интернет

2.

№ п/п	Позиция оценивания	Наличие информации на сайте	Результат мониторинга от 21.12.2023
1	Заполненный раздел «Сведения об образовательной организации на главной странице сайта» (далее – «специальный раздел» или СР)	да	соответствует требованиям
2	Заполненный подраздел «Основные сведения» в СР	да	соответствует требованиям
3	Заполненный подраздел «Структура и органы управления ОО» в СР	да	соответствует требованиям
4	Заполненный подраздел «Документы» в СР	да	соответствует требованиям
5	Заполненный подраздел «Образование» в СР	да	соответствует требованиям
6	Заполненный подраздел «Образовательные стандарты» в СР	да	соответствует требованиям

7	Заполненные подразделы «Финансово-хозяйственная деятельность» и «Материально-техническое оснащение и оснащенность образовательного процесса» в СР	да	соответствует требованиям
8	Полнота информации об организации, которую разместили на официальном сайте в сети Интернет на https://sh-27-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/ — раздел «Документы»; — раздел «Услуги и работы»	да	соответствует требованиям

3. Наличие на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках

№ п/п	Позиция оценивания	Наличие информации на сайте	Результат мониторинга от 21.12.2023	
1	Заполненный подраздел в СР «Руководство. Педагогический состав»	да	соответствует требованиям	
2	Информация о руководителе, контактных телефонах, адресах электронной почты	да	соответствует требованиям	
3	Информация о заместителе(-ях) руководителя, контактных телефонах, адресах электронной почты	да	соответствует требованиям	
4	Информация о персональном составе педагогических работников	Ф. И. О., должность (должности), преподаваемая дисциплина (при наличии)	да	соответствует требованиям
5		Уровень образования	да	соответствует требованиям
6		Квалификация, ученое звание и степень (при наличии)	да	соответствует требованиям
7		Опыт работы	да	соответствует требованиям
8		Наименование направления подготовки или специальности	да	соответствует требованиям
9		Данные о повышении	да	соответствует
		квалификации и профессиональной переподготовке (при наличии)		требованиям

10	Общий стаж работы, стаж работы по специальности, стаж работы в учреждении	да	соответствует требованиям
----	---	----	---------------------------

4. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на официальном сайте образовательной организации, в том числе наличие возможности вносить предложения, которые направлены на улучшение работы школы

№ п/п	Позиция оценивания	Наличие информации на сайте	Результат мониторинга от 21.12.2023
1	Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией	да	соответствует требованиям
ДОСТУПНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ			
2	По телефону – наличие контактных телефонов, указание времени возможного взаимодействия	да	соответствует требованиям
3	По электронной почте	да	соответствует требованиям
4	С помощью электронных сервисов	да	соответствует требованиям
5	Наличие возможности внести предложения по улучшению работы школы	да	соответствует требованиям

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальные страницы в социальных сетях:

- ✓ Telegram - <https://t.me/mdoy27>
- ✓ "ВКонтакте" - <https://vk.com/club207870074> и

Все публикации в данных сетях осуществляются через интернет ресурс – "Госпаблики". Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике МБОУ НШ-ДС №27 присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школ;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе.

Меню официальной страницы содержит два типа ссылок:

– на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

– электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 11 процентов, обучающихся – на 17 процентов.

Интересная страница с активным взаимодействием повышает привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом.

Через социальные сети образовательное учреждение информирует учащихся и родителей о проводимых учебных, внеурочных, массовых общешкольных мероприятиях. О достижениях классных коллективов, отдельных учащихся, которые сопровождаются красочными фотографиями и видео, отражающими тему и цель мероприятий.

Также через госпаблик публикуются новости о проведении образовательных, спортивных конкурсов, всероссийских диктантов, олимпиад с использованием платформы «Госпаблик».

Вывод:

Выстроенная система управления образовательной организации способствует достижению поставленных целей и задач, отвечает запросам участников образовательных отношений.

1. Единая электронно-информационная среда (ЕЭИС) играет важную роль в управлении современной школой, значительно упрощая процессы администрирования, коммуникации и анализа данных.
2. ЕЭИС позволяет эффективно координировать работу педагогов, учеников, родителей и администрации школы. Все участники получают доступ к единой платформе, где хранятся данные о расписании уроков, успеваемости, домашних заданиях, мероприятиях и событиях школьной жизни. Это упрощает обмен информацией и делает взаимодействие более прозрачным.
3. Благодаря внедрению ЕЭИС многие рутинные административные операции становятся автоматизированными. Ведение журналов успеваемости, составление отчетов, планирование учебного процесса — всё это выполняется с помощью специализированных инструментов системы.

Использование информационных технологий в обучении помогает сделать учебный процесс более интерактивным и интересным. ЕЭИС предоставляет учителям доступ к цифровым учебникам, методическим материалам, тестам и другим ресурсам, которые помогают разнообразить уроки и повысить вовлеченность учащихся.

4. Единая система сбора и хранения данных позволяет администраторам

школы проводить глубокий анализ эффективности образовательной деятельности. На основе собранной статистики можно выявлять проблемные зоны, оценивать результаты экзаменов, сравнивать достижения разных классов и принимать обоснованные управленческие решения.

5. Современные информационные системы обеспечивают высокий уровень защиты персональных данных всех участников образовательного процесса. Благодаря шифрованию и многоуровневой аутентификации информация остаётся доступной только уполномоченным лицам.

Таким образом, внедрение единой электронно-информационной среды в школе существенно улучшает качество управления, делая образовательные процессы более эффективными, удобными и безопасными. Она становится важным инструментом для повышения уровня подготовки учащихся, улучшения коммуникаций внутри школьного сообщества и оптимизации административной работы. Что позволяет проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса, улучшить межличностные отношения, привлекательность и конкурентоспособность школы, учебный процесс более интерактивным и интересным. ЕЭИС предоставляет учителям доступ к цифровым учебникам, методическим материалам, тестам и другим ресурсам, которые помогают разнообразить уроки и повысить вовлеченность учащихся.

6. Единая система сбора и хранения данных позволяет администраторам школы проводить глубокий анализ эффективности образовательной деятельности. На основе собранной статистики можно выявлять проблемные зоны, оценивать результаты экзаменов, сравнивать достижения разных классов и принимать обоснованные управленческие решения.

7. Современные информационные системы обеспечивают высокий уровень защиты персональных данных всех участников образовательного процесса. Благодаря шифрованию и многоуровневой аутентификации информация остаётся доступной только уполномоченным лицам.

Таким образом, внедрение единой электронно-информационной среды в школе существенно улучшает качество управления, делая образовательные процессы более эффективными, удобными и безопасными. Она становится важным инструментом для повышения уровня подготовки учащихся, улучшения коммуникаций внутри школьного сообщества и оптимизации административной работы. Что позволяет проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса, улучшить межличностные отношения, привлекательность и конкурентоспособность школы.

Раздел 3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 28.09.2020 № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

– приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

– приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

– приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий;

– образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования». На протяжении 2024 года обучающихся воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию, из них 60 – правом на внеочередной прием в связи с участием родителей в Специальной военной операции (далее – СВО).

4.1. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года

Степень общего образования	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
----------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Начальная	486	505	541
ИТОГО	486	505	541

Сведения об обучающихся за 2024 год

Виды классов	Начальное общее образование	
	Кол-во классов	Численность контингента
Общеобразовательные	16	555

4.2. Характеристика образовательных программ

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО),

Для внедрения ФОП НОО, школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024 году ООП НОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические условия и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основным образовательным программам и уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-й летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая включает и

урочную и внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в МБОУ НШ-ДС №27, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, общекультурных и национальных ценностей, приобщение к информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Школа использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и , экскурсии и т.д.)

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, родному языку и литературному чтению на родном языке, иностранному языку, математике, окружающему миру, музыке, изобразительном искусстве, технологии, физической культуре приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования. В 4-х классах изучался предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации» от 01.02.2012 № 74.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит и внеурочная деятельность, которая направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

На уровне начального общего образования определена 5-дневная продолжительность учебной недели в 1-4х классах. Продолжительность

учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-х классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей четверти.

Продолжительность урока составляет:

- в 1-х классах: сентябрь - декабрь по 35 минут, январь - май по 40 минут;
- во 2-4-х классах продолжительность урока 40 минут.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ НШ-ДС № 27 и учебный план предусматривают выполнение функции – обеспечение и получение начального общего образования, а также развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой параллели обучения.

Со второго класса начинается изучение иностранного языка (английский язык). В рамках федерального компонента изучаются учебные предметы - «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура».

Из части, формируемой участниками образовательных отношений 1 час отдан на изучение математики и составил 5 часов в неделю.

В рамках учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-х классах отводится 1 час на изучение модуля «Основы светской этики».

Физическая культура в 1-4-х классах реализуется 2 часа в неделю.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. В 2024 году школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не выдаются. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В школе домашние задания на выходные не задаются.

Домашнее задание
НОО
1 час для 1 класса
1,5 часа для 2-3 кл.
2 часа для 4 классов

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования

к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в Положениях о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализуются программы углублённого изучения предметов, профильное обучение.

2. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным учебным планам

3. В параллелях 1-4 классов реализуются программы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС третьего поколения.

4. Обеспеченность программами и учебниками для всех предметов составляет 86%.

5. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

6. Выполнение учебного плана составляет 100%. Программы компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

7. Деятельность рабочей группы за 2024 год по подготовке Школы к переходу на обновлённые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (далее - ФГОС НОО), образования можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны.

Дидактическое обеспечение реализации учебного плана

В целях эффективного программно-методического обеспечения учебного плана при выборе учебников школа опирается на Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" В основу реализации учебно-методических комплексов по предметам положен принцип преемственности с предыдущими годами обучения. При формировании перечня учебников в школе учтены требования ФГОС, ресурсные и кадровые возможности. Программно-учебное обеспечение учебного плана обсуждено на заседаниях методического объединения. (Программно-учебное обеспечение учебного плана прилагается).

- Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП

- учебные онлайн-курсы от ООО «Учи.ру»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;

Получение детьми- инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Класс (кол-во человек)	1	2	3	4	Итого (кол-во человек)
Наименование программы					
Дети-инвалиды	4	3	2	5	14
Рекомендован Учитель-логопед	-	+	-	+	
Рекомендован учитель- дефектолог	-	+	-	+	
Рекомендован педагог- психолог	-	+	-	+	

Для реализации права на образование, закрепленного статьей 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в МБОУ НШ-ДС № 27 создаются необходимые условия для получения качественного и доступного образования детей услуги психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей. , индивидуальные маршруты, а также корректировка программ учителей – предметников.

4.3. Анतिकоронавирусные меры

На сайте образовательной организации имеется раздел, посвященный работе школы в особые условия коронавирусной инфекции. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СанПин 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Махачкалы в особые условия коронавирусной инфекции.

4.4. Внеурочная деятельность обучающихся.

Внеурочной деятельности в организации соответствует требованиям обновленных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования (далее – ФГОС НОО). Преподавание курса внеурочной деятельности в школе организовано в формате еженедельных занятий (интенсивов) в рабочие дни.

Объем внеурочной деятельности в 2024 году - (1-4 класс) - 1360 часов . При формировании плана внеурочной деятельности предусмотрены: 1 час - «Разговоры о важном», 1 час – «Функциональная грамотность».

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, деловые игры, сетевые сообщества, (обновленный) НОО программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность объединила все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в школе используется материально-техническая база:библиотека, спортивный зал, актовый зал, кабинет музыки, ИЗО, спортивная площадка, , музей школы, школа взаимодействует с социокультурными ресурсами города - детский театр,краеведческий музей,научная библиотека и другие;

В начале 2024 года среди учащихся, родителей проведен мониторинг с целью выявления предпочтений основных направлений во внеурочной деятельности. В результате выявлены наиболее популярные направления внеурочной деятельности.

4.4.1. ; Направления внеурочной деятельности.

- Спортивно-оздоровительное.
- Духовно-нравственное.
- Социальное.
- Общеинтеллектуальное (научно-познавательное).
- Общекультурное (художественно-эстетическое).

Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

В 2024 году в основном расписании ОУ введены еженедельные внеурочные занятия в понедельник 1-ым уроком «Разговоры о важном», в среду 1-ым уроком «Функциональная грамотность».

– Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в МБОУ НШ-ДС № 27 можно сказать, что в большей степени

внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общеинтеллектуальное (научно-познавательное) развитие. Социальное направление внеурочной деятельности реализуется в школе каждым классным коллективом в полном объеме через общественно-полезные практики и другие формы работы

Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 2024 учебном году была представлена следующими программами: **1 - 4-е классы**

№	Направление	Программа внеурочной деятельности
1	Духовно-нравственное	«Дагестан-мой край родной»
		«Проектная и исследовательская деятельность»
		«Разговоры о важном»
		«Орлята России – Вместе мы сила»
3	Общеинтеллектуальное	«Смысловое чтение»
		«Мой друг-иностранный язык»
		«Умники и умницы»
		«Олимпиадный калейдоскоп»
4	Общекультурное	«Азбука танца»
		«Театр»
		«Вокал»
5	Спортивно-оздоровительное	«Движение есть жизнь»
		«Спортивные игры»
		«Мир шахмат»
6	Социальное	«В мире профессии/ Россия-мои горизонты.»
		«Функциональная грамотность»

Вывод: Анализ программ внеурочной деятельности показал соответствие требованиям к программам внеурочной деятельности, которые содержали следующие структурные элементы: титульный лист; пояснительную записку. Воспитательная деятельность педагогического коллектива

Воспитательная деятельность в МБОУ НШ-ДС № 27 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий, способствующих развитию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитательной работы МБОУ НШ-ДС № 27 является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализовывал цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Эти задачи решались благодаря:

вовлечению обучающихся в различные курсы внеурочной деятельности, объединения по интересам;

– созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;

– осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024 год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание

- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
1.	Газима гомедова С.А.	Заместитель директора по ВР	Высшее	Высшая квалификационная категория	25 лет
6.	Классные руководители – 16 человек				

Классные руководители организуют работу по всем направлениям воспитательной деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, родителями обучающихся. Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- тематические классные часы;
- участие в творческих, интеллектуальных конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- организация консультативных встреч родителей с учителями-предметниками,
- индивидуальные беседы с учащимися и родителями;
- работа с портфолио класса;
- социально-педагогическое сопровождение обучающихся;
- оказание помощи в организации питания учащихся;
- родительские собрания и т. д.

В текущем году, много усилий было направлено на внедрения в воспитательных процесс новых форм в гражданско-патриотическом воспитании. В рамках этого направления еженедельно проводится «Разговор о важном», а так же общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала, что уровень воспитанности по школе – средний.

На Педагогических советах рассматривались вопросы по воспитательной работе в ОО

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>
31.08.2024	«Организация работы классного руководителя с одаренными детьми: участие в олимпиадном и конкурсном движении, результативность внеурочной деятельности школы».
26.12.2024	«Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя».

Так же на заседаниях педагогического коллектива обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности.

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. .

2. В 2024 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875, 2024 год объявлен Годом семьи. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Объявление 2024 года Годом семьи – это важное событие для нашей страны. Это еще один шаг на пути к укреплению семейных ценностей. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества.

В школе реализуется общешкольная модульная Рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы мы руководствовались прежде всего особенностями социально-культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства.

На 01.09.2024 года насчитывался 16 учебных классов, с общей численностью 555 человек.

№ п/п	Статус семьи	2023	2024
1.	Неполные семьи	57	91
2.	Многодетные семьи	288	235
3.	Малообеспеченные семьи	0	0
4.	Семьи с детьми - инвалидами	9	14
5.	Семьи с опекаемыми детьми	3	7

Таким образом, в ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- повышение наполняемости классов начальной
- уменьшение количества многодетных семей;
- число неполных семей увеличивается;
- рост количества семей, состоящих на учете в отделе социальной защиты.

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЬИ

№ п/п	Статус семьи	2023 г.	2024 г.
1.	Служащие	73,2%	74 %

2.	Рабочие	5,7 %	6,7 %
3.	Не работают или не имеют постоянной работы	0,6	2,6
4.	Предприниматели	20,5%	17,7 %

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

№п/п	Образование:	2023 г.	2024 г.
1.	Высшее	75 %	76 %
2.	Среднее специальное	24,5 %	23,5 %
3.	Среднее	0,5 %	0,5 %
4.	Неполное среднее	0 %	0 %

Таким образом, в ходе изучения социального статуса семей было выявлено:

- рост количества семей, где родители служащие и снижение количество частных предпринимателей;
- увеличивается количество родителей со статусом «самозанятый»;
- большая часть родителей имеет высшее и среднее специальное образование, есть тенденция к увеличению данной категории родителей;
- количество родителей, имеющих среднее и неполное среднее образование незначительно.

Сотрудничество педагогов, детей и родителей реализуется в различных формах совместной деятельности:

1. Образовательная деятельность.

- Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).
- Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.
- Совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

2. Просветительская деятельность.

- Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
- Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

Родители, как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Совместно с педагогическим коллективом школы были проведены 4 общешкольных родительских собрания. В ходе взаимно полезного общения продолжили пополнять методическую копилку «Взаимодействие семьи и школы».

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

- Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
- Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав ребенка.

- Защита прав ребёнка в семье.
- При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.
- Работа с детьми из семей участников СВО,
В течение года проведено не менее 4-х родительских собрания в каждом классе,

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских родителями составила в среднем - 88 % в 1–4-х классах,

Кроме того, проводились индивидуальные очные консультации для родителей.

Вывод: вся проведенная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам.

2. Шире использовать интернет ресурсы для просветительской деятельности с родителями в вопросах воспитания детей с учетом «рисков» современного общества.

3. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний). Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

4. Обязательное обучения целевых групп родителей по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формирования культуры безопасности.

5. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

Организация профилактической деятельности МБОУ НШ-ДС № 27 проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОО. Для профилактики правонарушений проводятся систематические беседы с учащимися и их родителями.

Школа совместно с органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Вопросы организации

индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на совещании учителей; установлено взаимодействие с органами здравоохранения, и другими ведомствами.

Родители привлекаются к дежурству на внеклассных, общешкольных мероприятиях. На конец 2024 года детей, находящихся в социально-опасном положении в школе, нет.

Осуществлялась межведомственная связь по вопросам профилактики: - индивидуальные встречи с инспектором ПДН.

Работа по профилактике правонарушений ведётся на должном уровне, все учащиеся «группы риска» охвачены внеурочной занятостью, индивидуальная работа с детьми девиантного поведения ведётся систематически, классные руководители регулярно посещают семьи учащихся, знакомятся с условиями проживания детей.

Организована работа профилактической направленности в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, учителей физкультуры: классные часы, родительский всеобуч, индивидуальные и групповые консультации, участие в спортивно-оздоровительных мероприятий школы и города, правовые беседы, конкурс рисунков, посещение ими кружков - охват – 100 %.

В соответствии со ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями ежедневно ведётся учет данных по учащимся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам. В школе ведётся работа по выявлению данной категории учащихся и вовлечению их в образовательный процесс. Сформированная в ОО система профилактики пропусков без уважительной причины действует эффективно, об этом свидетельствует факт снижения пропусков без уважительной причины в школе.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации.

В школе есть служба для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, что снижает возможности образовательной системы в коррекционной и реабилитационной, диагностической и консультативной работе.

В течение года профилактическая работа стоит на внутришкольном контроле.

Выводы: показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Отсутствие правонарушений в образовательной среде школы;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Организация работы школьной службы медиации;
4. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.

Рекомендации: для эффективной работы по профилактике правонарушений среди

учащихся необходимо продолжить взаимодействие с органами внутренних дел и опеки, используя в полной мере и потенциал родительской общественности.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В школе активно пропагандируется здоровый образ жизни. Работа в данном направлении проводится в каждом возрастном звене, используются разнообразные формы и методы работы. Работая над проблемой воспитания потребности в здоровом образе жизни, учителя учитывая их возрастные и психологические особенности, чаще всего используют сказочных героев, игровые ситуации, различные путешествия.

Школьники приняли активное участие в создании и обновления новых стендов профилактической направленности: «Мы - за здоровый образ жизни», «Скажем – нет наркотикам».

Задача школы воспитать у учащихся стойкое негативное отношение к наркотикам, так называемый «психологический иммунитет» к их употреблению. Эта задача реализуется как через воспитательную работу, так и непосредственно через учебные занятия. В образовательных программах по ряду предметов () отражены вопросы профилактики наркомании, поведенческих болезней. При проведении уроков используется не только информационный подход, но и создаются образовательные ситуации, побуждающие школьников к осмысленному выбору здорового образа жизни.

Информация о профилактической работе размещается на школьном сайте.

Выводы: У учащихся школы наблюдается устойчиво- негативное отношение к употреблению вредных веществ.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на проблему Вейпов и курительных смесей, при проведении профилактики вредных привычек среди обучающихся начальной школы.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

В декабре 2024 года был проведен мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования. Результаты показывают, что более 35% учеников школы посещают объединения дополнительного образования в городе. Можно отметить, что велика доля ребят (74%) задействованных в двух и более объединениях.

Все учреждения культуры (музей, театры, кинотеатры) нашего города мы рассматриваем как социальных партнеров, которые способствуют расширению образовательного пространства и создают дополнительные условия для развития обучающихся. Тесное сотрудничество приводит к реализации целей дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся, выстраивая сеть, обеспечивающую детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Самым массовым стало посещение 1-4-х классов музыкально-литературного спектакля «Алладин», «По щучьему велению», . Спектакли посетили 511 учеников. Коллектив школы стал активным региональным проектом «Культурные субботы». Первоклассники посетили спектакль «Щелкунчик» (Театр кукол).

Выводы: внеурочная деятельность и дополнительное образование являются составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня они понимаются преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. В целом работа по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуются удовлетворительно.

Рекомендации:

1. Рекомендовать педагогам, работающим по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования полнее учитывать запросы социума.

В основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Минпросвещения России запустило в российских школах масштабные проекты – циклы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Результаты проведенного в декабре 2024 года мониторинга показывают, что большинство участников образовательного процесса поддерживают проведение занятий «Разговор о важном», считают информацию, предлагаемую для рассмотрения интересной и полезной.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. В церемонии выноса флага РФ и исполнения Государственного гимна принимают участие обучающиеся всех классов с1 по 4 в определённой последовательности. Право вынести флаг предоставляется активистам, отличникам в учёбе, победителям и призёрам различных конкурсов и олимпиад, участникам патриотических акций, , лучшим спортсменам.

Особенностью образовательной, и воспитательной работы в 2024 г. является то, что она реализуется в соответствии с федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.

Основными формами и методами воспитательной работы в ОО являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Учителями-предметниками и классными руководителями разработан и проведен ряд уроков и классных часов, направленных на формирование активной гражданской позиции учащихся: «Символы России», «Мы памяти своей верны!», «Конституция – основной закон государства», «Когда мы едины, мы непобедимы!» и т.д.

В мероприятиях принимали участие представители администрации города , Духовной семинарии, работники городской прокуратуры, ветераны педагогического труда, родители, участники СВО.

Музей образовательного учреждения является уникальной точкой преломления культуры и образования. Организация поисков. исследовательской деятельности является одной из важных составляющих работы школьного музея « Мой край родной ».

В этом учебном году поисковые задания для классов, на заседании Совета было решено, объединить общей темой 80-летие Победы в ВОВ. В течение года активом музея велась работа, посвященная 80-летию Победы в ВОВ , на заседаниях Совета заслушивалась информация о проделанной работе.

Работа школьного музея «Мой край родной» была обобщена и представлена на сайте школы .

Особой для школы остается работа с ветеранами локальных войн. По уже сложившейся традиции в сентябре 2024 года в рамках «Дней памяти» прошли спортивные соревнования, выступление лекторской группы, возложение цветов, Вахта памяти и выступления у мемориальной доски. (Акция "Обелиск").

По сложившейся традиции в феврале прошли мероприятия в рамках месячник военно-патриотической работы. Викторины, спортивная эстафета, конкурсы на оказание первой медицинской помощи, инсценированной солдатской песни «Виктория» и «Мы о войне стихами говорим» охватили всех обучающихся ОО. Наши ученики принимали участие на городском этапе. Например, ученицы 2 А класса Яхьяева Хадиджа и Дибирова Сафия и ученик 1 а класса Шабанов Амир приняли участие на мероприятии « Книга памяти», и в конкурсе «Рисуем Победу», ученик 4-го класса Устарбеков Юсуф.

Уроками практического патриотизма стали встречи с участниками СВО, локальных конфликтов, открытия Парт Героев. Доброй традицией стали организуемые воспитательной частью, социально значимых акций «Своих не бросаем», праздничных поздравлений раненых участников СВО на 9 мая и Новый год.

Выводы: Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Считаем, что поставленные перед школой задачи по воспитанию патриотических качеств решаются успешно. Об этом свидетельствует и проведенная диагностика.

Рекомендации:

Необходимо активизировать участие в конкурсных мероприятиях, по данному направлению, привлекать не только педагогов начальной школы, но и русского языка и литературы.

В школе составлен Календарь традиционных общешкольных дел. Учебный год начался с линейки, посвященной Дню знаний, единый классный час был посвящен окончанию Второй мировой войне. Так же учащиеся и родители всех ступеней обучения активно приняли участие в конкурсе поделок «Чудеса осеннего леса», букетов «Сотвори чудо, осень!». Традиционные мероприятия октября – праздник ко дню учителя «Славное имя твое – учитель».

Традиционно с участием родителей в школе прошли праздники: «День Матери», «Золотая осень», «Прощание с букварем», « Новогодняя сказка» и т.д.

Так же сплочению школьного коллектива способствует участие классов в конкурсных мероприятиях. «Любимый уголок родного края» (ФОТО), «Моя любимая мама» (рисунки), «России верные сыны» (сочинения) и т.д. Особенно широк их спектр в преддверии новогодних праздников. Это «Самый праздничный класс», «Новый год в окошке» - все они популярны среди учащихся всех звеньев обучения из года в год. Можно отметить, что увеличилось число классных коллективов, которые приняли участие во всех новогодних конкурсах.

По экологическому направлению в 2024 году была проделана большая работа. Коллектив ОУ активно участвовал в городской Акции-субботнике «Сохраним природу в чистоте», «Днях защиты Земли» и Всероссийских Днях единых экологических действий.

Все время зимних холодов продолжалась акция «Помоги птицам зимой!». Ребята нарисовали и расклеили в микрорайоне листовки и плакаты, изготовили и развесили кормушки, а главное всю зиму следили, чтоб они не

пустовали. Творческий отчет подготовили не все классы, но главный итог — это спасенные птицы, школьный двор - наполненный птичьими голосами. Так же, как и к проведению акции «Двор моего детства». Ребята и взрослые принесли много цветочной рассады, которая использована для озеленения школьного двора.

Фотоотчеты и видеоотчеты о проведении всех мероприятий были размещены на школьной странице в социальных сетях, и на странице школьного сайта.

Был произведен опрос среди учащихся и учителей с целью определения отношения к общешкольным делам, оценки их педагогической целесообразности. Общий итог говорит о следующем: все традиционные общешкольные дела, по мнению большинства членов школьного коллектива, пользуются популярностью, необходимы, интересны и педагогически целесообразны.

Выводы: Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как: комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах; включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней. В целом, можно сказать, что: - организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; - все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности; - воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся

.Рекомендации:

1. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность самоуправления в классном коллективе, отношения между учениками в классе, степень доверия между ребятами и классным руководителем.

В конце каждой четверти оформляется РЕЙТИНГ КЛАССОВ. Итоги общешкольного конкурса «Лучший класс года» подводятся в конце учебного года. Классы – победители (в номинациях) награждаются грамотами и подарками, абсолютный победитель получает переходящий кубок.

Общие итоги и выводы

Задачи, поставленные на 2024 год, в основном выполнены:

- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого

ученического класса.

– Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания и планом воспитательной работы школы.

– Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; - все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности; - воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

– Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях и кружках, школьных и спортивных школ.

– Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2025 году запланировано:

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.

2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.

3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.

4. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

5. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах. Стремиться к 100% участию обучающихся в коллективных творческих делах ОО.

6. Расширять возможности использования медиaprостранства, совершенствовать систему работы онлайн.

7. Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений.

8. Совершенствовать механизмы планирования, организации, проведения мероприятий по основным направлениям обеспечения безопасного образовательного пространства, продолжить создавать педагогические и социально-психологические условия для развития у обучающихся позитивной, адекватной самооценки, самостоятельности и ответственного отношения к жизни.

9. Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских

общественных движений .

10 Совершенствовать механизмы планирования, организации, проведения мероприятий по основным направлениям обеспечения безопасного образовательного пространства, продолжить создавать педагогические и социально-психологические условия для развития у обучающихся позитивной, адекватной самооценки, самостоятельности и ответственного отношения к жизни.

Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением « О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ НШ-ДС № 27», планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования и другими локальными актами.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование единого сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования;
- выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга; ВПР; .
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения, по классам, предметам, учителям и обучающимся);
- принятие управленческих решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга образовательных организаций, педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

В 2024 году ВПР проводили с 21 марта по 20 мая в 4-х классах. В каждой параллели обязательными были ВПР по русскому языку и математике. Учащиеся 4-х классов также в обязательном порядке писали ВПР по предмету «Окружающий мир».

1.1. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка соответствия условий реализации ООП (по уровням общего

образования) федеральным требованиям;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

- мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания;

- контроль реализации плана коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании;

- подготовка справки по итогам учебного года.

1.2. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школы, был организован социологический онлайн-опрос, в котором приняли участие 387 респондентов (46% от общего числа родителей 1-х-4-х классов).

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Анонимная анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Результаты исследования представлены ниже:

- Качество образовательного процесса (85%);
- Условия и оснащённость образовательного учреждения (87%);
- Психологический комфорт в образовательном учреждении (92%);
- Деятельность администрации (81%).

1.3. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

В школе принято и утверждено Положение «О периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», в котором указано в каком виде, в какой форме, по какому предмету проводится промежуточная аттестация.

Утверждён график проведения промежуточной аттестации в 2024 году

Начальное общее образование 1-4-е классы			
класс	Предмет	Форма проведения	Сроки
1	математика	Итоговая контрольная работа	май
	русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	май
	литературное чтение	Комплексная работа	май
	окружающий мир	Тест	май
	технология	Выставка работ	май
	изобразительное искусство	Выставка рисунков	май
	музыка	Концерт	май
	физическая культура	Нормативы	май
2	математика	Итоговая контрольная работа	май
	русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	май
	литературное чтение	Комплексная работа	май
	окружающий мир	Тест	май
	технология	Проект	май
	изобразительное искусство	Выставка рисунков	май
	музыка	Концерт	май
	физическая культура	Нормативы	май
	иностраннный язык (английский)	Итоговая контрольная работа	май
3	математика	Итоговая контрольная работа	май
	русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	май
	Литературное чтение	Комплексная работа	май
	окружающий мир	Тест	май
	технология	Проект	май
	изобразительное искусство	Выставка рисунков	май
	музыка	Концерт	май
	физическая культура	Нормативы	май
	иностраннный язык (английский)	Итоговая контрольная работа	май
4	математика	Итоговая контрольная работа	май
	русский язык	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	май
	литературное чтение	Комплексная работа	май
	окружающий мир	Итоговая контрольная работа	май
	технология	Проект	май
	изобразительное искусство	Выставка рисунков	май
	музыка	Концерт	май
	физическая культура	Нормативы	май
	иностраннный язык (английский)	Итоговая контрольная работа	май

ОРКСЭ	Проект	май
-------	--------	-----

В 2024 году на первом уровне обучения (при получении начального общего образования) обучалось 537 учащихся (15 классов - комплектов). Все учащиеся первых классов усвоили программу. 386 учащихся 2-4-х классов аттестованы (100%).

Классы	Кол-во человек	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие	Качество знаний
1	150	-	-	150	0	-
2	134	29	62	134	0	70 %
3	149	34	56	149	0	60,4%
4	104	17	39	39	0	54%

Таким образом, успеваемость обучающихся по образовательным программам в 2024 году составила:

Всего человек	Кол-во аттестованных человек	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие	Качество знаний
537(из них 1классники – 150чел.)	386	80	153	537	0	40%

1.4. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, фестивалях, конференциях различных уровней в 2024 году.

4.6.1. Работа с обучающимися по подготовке к предметным олимпиадам.

Деятельность школы во всех сферах направлена на создание социально - педагогических условий для индивидуального развития высокомотивированных обучающихся и достижение высокого качества образования, используя синтез традиций и инноваций в основном и дополнительном образовании.

В 2024 учебном году традиционно велась работа по одному из приоритетных, значимых направлений деятельности педагогического коллектива, связанного с выявлением и поддержкой учеников, мотивированных к более глубокому изучению одного или нескольких предметов. Совершенствование системы работы с детьми, проявляющими яркие способности в той или иной области, остается одной из задач методической работы. Перед педагогами стояла задача обращения серьезного внимания на качество проведения школьного этапа предметных олимпиад. В нем приняло участие 135 обучающихся (4-х классов , что составило 82% и это положительно сказалось на итогах участия школы в муниципальном этапе олимпиады.

Олимпиады проводятся по 5 предметам.

Сравнительный анализ побед в предметных олимпиадах за 3 года

	2022 год	2023 год	2024 год
	Муниципальный этап	Муниципальный этап	Муниципальный этап
Предметы гуманитарного направления	Русский язык (4 класс) призер	-	-
Предметы естественно-научного направления	Математика 1 призёр (4 класс)	-	-

1.5. Результаты участия обучающихся в заочных и очных творческих и интеллектуальных конкурсах

Ежегодно учащиеся МБОУ НШ - ДС №27 принимают участие в различных конкурсах разного уровня.

1.6. Участие обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности

Положительным результатом целенаправленной работы администрации школы и методических предметных объединений по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах школы. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных. Наибольшее количество исследовательских и проектных работ было подготовлено с учителями истории, обществознания, литературы, естественных наук. Появились хорошие учебные исследования и проекты по предметам физика, химия.

С целью развития у учащихся 2-4 классов ключевых компетенций посредством включения их в исследовательскую и проектную деятельность, в марте 2025 года была проведена школьная научно-исследовательская конференция проектных и исследовательских работ учащихся «Шаг в науку» и школьный форум «Юный учёный – 2025» в рамках предметной недели естественно-научного цикла, где прошла презентация работ учащихся школы.

Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку», 10 февраля 2025 года

1. Проводимые мероприятия

	Наименование мероприятия	чел
1	Конкурс рисунков «Наука вокруг нас»	256

2	Классные часы , «Как написать исследовательскую работу»	480
3	Квест –игра «Мысли великих»	84
4	Интеллектуальная игра «Самый умный»	122
6	ШНПК «Шаг в науку»	213

2. Количество участников ШНПК «Шаг в науку»

Количество участников	чел
Обучающиеся 2-4 класс	15
Педагоги (руководители исследовательских работ)	16
Педагоги (члены жюри)	16
Обучающиеся (члены жюри)	10

3. Наименование секций ШНПК:

№ п/п	Наименование секции	чел
1	Начальная школа	32

Создание условий по сохранению здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни.

На протяжении ряда лет педагогический коллектив школы занимается решением вопросов, направленных на создание условий по сохранению и укреплению здоровья и формированию потребности в здоровом образе жизни у учащихся. В школе созданы все необходимые условия для успешной организации образовательного процесса. Школьная мебель, технические средства, освещение, столовая отвечают современным требованиям.

Учителя и работники школы в своей деятельности используют педагогические технологии, которые положительным образом отражаются на здоровье школьников.

К ним относятся:

- современные технологии обучения, ведущие к активной деятельности школьников на уроке, исключая перегрузки и увеличение объема домашних заданий;

- демократический стиль взаимодействия учителя с учащимися, допускающий проявления эмоциональной свободы, не вызывающей повышенное нервное напряжение, утомляемость и дискомфорт;

- выполнение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения учителями занятий, чтобы избежать простудные и другие заболевания;

- достаточная двигательная активность и физические упражнения во время длительного пребывания учащихся в школе;

- отсутствие травматизма на занятиях по физкультуре, труду, во время перемен, прогулок и внеклассных мероприятий со школьниками вследствие соблюдения норм техники безопасности;

- соблюдение в школе режима рационального сочетания труда и отдыха в процессе учебы: достаточное время школьных перемен, продуманность составления школьного расписания;

- воспитание у учащихся мотивации к ведению здорового образа жизни и

использование эффективных методов для ее формирования со стороны педагогического коллектива школы.

Тесное сотрудничество с работниками «Детской поликлиники №3» города Махачкалы способствует своевременной вакцинации детей и подростков, что ведёт к росту показателя профилактики заболеваний различного рода. Вакцинацией ежегодно охвачено 50% учащихся. Количество простудных заболеваний снижено. В результате сформировавшейся и отлаженной системы работы по профилактике здорового образа жизни все дети, состоящие на диспансерном учёте регулярно обследуются у специалистов.

Проводимая спортивно - массовая работа, пропаганда здорового образа жизни, увеличение количества спортивных секций, привели к повышению интереса учащихся к занятиям спортом. Для обеспечения безопасных условий в образовательной организации произведена установка системы видеонаблюдения во всех помещениях школы. Администрацией школы проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания всех участников образовательных отношений. Площади учебных кабинетов и их санитарно-гигиенические требования соответствуют нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Проведена аттестация рабочих мест, проверка техники безопасности на рабочем месте, аттестация учебных классов, спортивного зала, На основании данных составляются акты приемки этих объектов. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения. Школа оснащена средствами технической защиты (пожарной автоматикой, сигнализацией, видеокамерами), системой контроля управления данными (СКУД), введена в действие «Школьная проходная», оборудованная электронной системой пропуска в учреждение.

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. В рекреациях школы оформлены информационные стенды по этим разделам. Проводятся вводные и повторные инструктажи по технике безопасности в кабинетах.

Разработан и реализуется комплекс мероприятий по созданию безопасных условий для жизни и здоровья все участников образовательных отношений в образовательной организации

В образовательной организации имеется служба здоровья. Целью работы службы здоровья МБОУ НШ-ДС № 27 - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у обучающихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни. Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни – задачи нашей школы.

Работа службы здоровья школы по формированию здоровому образу жизни велась по следующим направлениям: медико-валеологическом, социально-педагогическом, просветительском и физкультурно-

оздоровительном.

Состояние здоровья учащихся отслеживается классными руководителями, медицинскими работниками. В школе созданы условия для обеспечения доступности медицинской помощи: укомплектованность медикаментами составляет 100%. Медицинскими работниками школы осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации обучающихся;
- в целевой диспансеризации школьников;
- в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья обучающихся;
- санитарно-просветительской работе.

Организация питания находилась под постоянным контролем медицинских работников «Детская поликлиники №3» и Кучиевой Л.М., ответственная за питание в школе. В течение учебного года ежедневно проверялось качество продуктов, и качество приготовляемой пищи, а также осуществлялся контроль за выполнением требований СанПиН.

Для детей 7-х-11-х лет разработано общее меню.

Для учащихся школы в течение года проводились беседы на классных часах по теме «Здорового питания», «Режима питания», «Как правильно питаться», «Как вести себя во время еды».

В течение года на родительских собраниях обсуждались вопросы об организации питания в школе, о здоровье школьников, о проблемах эндокринной системы и профилактике заболеваний органов пищеварительной системы.

Благодаря увеличению количества питающихся детей в школьной столовой (горячими завтраками) снижено число желудочно-кишечных заболеваний у детей.

Распределение учащихся на медицинские группы по состоянию здоровья для занятий физической культурой

Группы здоровья	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Основная	534/555	96,2 %
Специальная группа	21/555	3,7%

В школе соблюдается санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка классов и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, в школе много зеленых растений, классы обеспечены мебелью, отремонтированы спортивный зал. Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача, на основании медицинского заключения.

С целью профилактики противо-ковидных мероприятий все учебные и вспомогательные кабинеты обеспечены рециркуляторами для обеззараживания воздуха, в каждом кабинете имеются средства для обработки рук, в местах общего пользования установлены дозаторы для обработки рук.

В 2024 году случаев травматизма, связанных с ущербом для жизни и здоровья детей в период пребывания в ОО не было.

Ежегодно подготовка образовательного учреждения к новому учебному году осуществляется с учетом требований Роспотребнадзора и Пожнадзора. При подготовке школы к 2024-2025 учебному году были выполнены все требования надзорных органов.

Таким образом, в школе сформирована система работы, направленная на здоровьесбережение детей в образовательном процессе. Работа в данном направлении продолжается.

Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

1.7. Общая характеристика педагогического состава.

Аттестация педагогов школы.

Школа полностью укомплектована педагогическими и техническими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой ОО и способных к инновационной профессиональной деятельности. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику профессионального роста педагогов, разработана действенная система морального и материального стимулирования их труда, выросла активность и стремление педагогов к творчеству. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров.

Имеют образование и квалификационную категорию

	Всего, человек	Высшее	и с	ученую степень	уче ное зван ие	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	и	среднее профессионально е образование по	имеют квалификационные категории		
									высш	ср	перву

				доктора наук	кандидата наук	профессора	доцента					
Руководящие работники	4	4										
из них: директора	1	1	1								1	
заместители директора	3	3									3	
педагогические работники -	35	32	32	0	0	0	0	4	3	0	11	17
в том числе: учителя	28	28	28	0	1	0	0	3	3	0	11	17

Распределение по стажу работы

	Всего, человек	имеют общий стаж работы						имеют стаж педагогической работы - всего
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	
Численность работников	35	2	0	0	2	5	26	35
руководящие работники	4					0	4	4
из них: директора	1						1	1
заместители директора	3						3	3
педагогические работники	35	2	0	0	2	5	22	35
в том числе: учителя	28	2	0	0	2	5	21	28

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях.

1.8. Повышение квалификации в 2024 году

В связи с повышенной динамичностью образовательной среды для каждого педагога становится очевидной необходимостью постоянного и системного профессионального обучения, когда принцип "образование на всю жизнь» приобретает иное звучание: "образование через всю жизнь". Сегодня феномен непрерывного образования становится наиболее приоритетным в педагогическом сообществе. В центре идеи непрерывного образования

находится человек, его потребности, интересы и способности. В современной педагогической литературе в качестве основной цели непрерывного образования рассматривается пожизненное обогащение творческого потенциала личности. По определению Международной комиссии по образованию для XXI века при ЮНЕСКО, непрерывное образование должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний, навыков.

В школе успешно реализуется программа «Непрерывное образование педагогов». Сегодня необходимость непрерывного образования обусловлено самой жизнью, ростом интенсификации труда, инновационной деятельностью образовательных учреждений, потребностью личности постоянно совершенствоваться, повышать свой профессиональный имидж и статус.

Систематическая работа в данном направлении обеспечила появление учителя-исследователя, владеющего современными педагогическими технологиями. Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах; делятся опытом своей работы, участники вебинаров, имеют публикации в сборниках.

В 2024 году повышение профессиональной компетентности педагогов проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС.

Наименование показателя	Численность работников	Повышение квалификации работников как педагог			
		в объеме 16 часов и более		в том числе 72 часа и более	
		в течение последних трех лет	в 2022/2024 учебном году	в течение последних трех лет	в 2022/2023 учебном году
Педагогические работники	35	26	15	15	4
Учителя	28	25	15	15	44

1.9. Участие учителей в профессиональных конкурсах

Наименование конкурса и номинаций	Наименование полученной награды
-----------------------------------	---------------------------------

III Международный педагогический научно-практический интернет-симпозиум «Стратегии дифференциации обучения для поддержки уникальных потребностей каждого ученика».	Свидетельство
Международная олимпиада по педагогике «Теория воспитания».	Грамота 1 место
Международная конференция: «ФГОС: опыт внедрения и анализ результатов освоения» «Разговор о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»	Сертификат
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель – моя профессия»	Диплом
Всероссийский педагогический конкурс «Современный урок. Эффективная практика»	Диплом
Всероссийское издание «Педразвитие» региональное тестирование «Креативная педагогика в современном образовательном процессе»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс: Блиц-олимпиада. «Коррекция детско-родительских отношений и формирование благоприятного внутрисемейного климата»	Диплом 1 место
Всероссийская педагогическая конференция «Развитие и диагностика творческой деятельности школьника»	Сертификат

Вывод: следует отметить активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. Педагоги школы мотивированы на участие в курсах повышения квалификации, вебинарах.

Раздел 6. Библиотечно-информационное обеспечение

6.1. Статистическая информация

- Объём библиотечного фонда – 7500 экз.;
- Объём учебного фонда – 5800 экз.;
- Объём фонда художественной, справочной и методической литературы – 1621 экз.;
- Электронные ресурсы – 79 экз.
- книгохранилище;
- зона открытого доступа;
- зона коллективной работы;

6.2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной

образовательной программы и включенные в Федеральный перечень учебников.

Вывод: Результаты самообследования показали, что библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (ФГОС НОО,). Для организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении 100%-ая обеспеченность учащихся учебными пособиями.

Раздел 7. Материально-техническая база

7.1. Материально-техническая база образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Наличие оборудованного здания, оснащенных помещений и территории, используемых для организации и ведения образовательного процесса.

Реализация мероприятий по развитию современной инфраструктуры позволило создать в ОО современные условия для обучения и воспитания.

Образовательный процесс осуществляется в 2-х этажном учебном корпусе. В школе оборудовано 16 учебных кабинетов, оснащённых современным , электронно - цифровым и мультимедийным оборудованием.

Наличие здания, используемого для образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, управление).	Школа, назначение: нежилое, 2-х этажное помещение, общая площадь 1395 кв.м. Место нахождение объекта: Республика Дагестан г.Махачкала улАкушинского 28у Свидетельство о государственной регистрации права пользования: № 050501/009/2012-053 от 14.02.2012, вид права: оперативное управление.
Учебные кабинеты (перечислить с указанием количества)	Начальных классов - 16 ин.языка - 1 музыки - 1; кабинет психолога- 1.
Библиотека / медиатека	1

Помещения для физического развития учащихся, проведения спортивных соревнований и игр (перечислить)	спортивный зал - 1, стадион - 1,
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (перечислить)	Актальный зал
Помещения для организации питания учащихся (указать посадочных мест)	Столовая на 80 посадочных мест
Помещения для организации медицинского обслуживания	Медицинский кабинет - 1 Процедурный кабинет - 1

Помещения для управления учебным процессом (перечислить)	Кабинет директора, кабинеты заместителей директора, заместителей директора по УВР и ВР, безопасности, АХР, главного бухгалтера
--	--

Школа ежегодно расширяет и пополняет свою материально-техническую базу. Приобретается школьная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры и ноутбуки, и другое оборудование), оборудования для столовой, медицинского кабинета.

7.2 Информационно-техническое оснащение

3	Число персональных компьютеров (всего)	20
4.	Используются в учебных целях	16
5.	Ноутбуки (из общего числа персональных компьютеров)	4
6.	Используются в учебных целях	4
7	Адрес электронной почты	Mbou_detsad27@e-dag/ru
8.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	school12dv.ru
9.	Telegram канал	https://t.me/DetskiySad27

В настоящий момент все компьютеры подключены к интернету.

В каждом кабинете установлены рабочие станции учителя, включающие в себя ПК, принтер и другие периферийные устройства.

Ежегодно проводится обновление компьютерного оборудования.

Процент учителей, обеспеченных компьютерами - 90%.

Решая задачу совершенствования материально-технической базы (далее – МТБ), мы идем по пути:

- дальнейшего развития в школе сети Интернет;
- модернизации устаревшего оборудования;

- приобретения различного периферийного мультимедийного оборудования;
- Перспективы развития данного направления:
- обновление компьютерного парка;
- приобретение интерактивных досок;
- приобретение программно-технических комплексов для предметных кабинетов.

7.2 Обеспечение антитеррористической безопасности образовательного учреждения.

Вопрос обеспечения антитеррористической защищенности школы решается комплексно. Для усиления мер безопасность детей, работников и посетителей разработан комплексный план антитеррористической безопасности. Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОО и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Разработаны инструкции. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС.

Обеспечивает организацию пропускного режима в образовательном учреждении ЧОО «Айланд+», турникет с использованием поточного типа прохода (тип «метро») по учёту и разграничению прохода.

Для обеспечения безопасных условий в образовательном учреждении настоящее время действует внешняя и внутренняя система видеонаблюдения осуществляющие обзор обстановки внутри школы и на прилегающей к ней территории с выводом информации на три видеомонитора:

п/п	Наименование	Количество
1.	Пожарная сигнализация	имеется
2.	Число огнетушителей	16 шт
3.	Система внутреннего видеонаблюдения (видеокамеры)	12 шт
4.	Система внешнего видеонаблюдения (видеокамеры)	6 шт
5.	Кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции	имеется

По периметру участка территории школы имеется металлическое ограждение в виде решеток из металлических стержней на металлических столбах высотой до 2 метров, 1350м длиной В ограждении имеется одни распашные ворота и одна калитка.

Площади учебных кабинетов и их санитарно-гигиенические требования соответствуют нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Проводится проверка техники безопасности на рабочем месте . На основании данных составляются акты приемки этих объектов. Ежедневно контролируется санитарное состояние

учреждения. Не отмечались нарушения систем жизнеобеспечения: отопления; водоснабжения; канализации и энергоснабжения. Школа оснащена средствами технической защиты (пожарной автоматической сигнализацией, тревожной кнопкой, радиосистемой оповещения при пожаре).

В 2024 году для модернизации существующей системы видеонаблюдения и поддержания безопасной образовательной среды в образовательной организации приобретено:

п/п	Наименование	Количество
1	Камера уличная видеонаблюдения (видеокамеры)	1 шт
	Камера внутреннего видеонаблюдения (видеокамеры)	12 шт
	Регистратор для наружного видео наблюдения	1 шт

Педагогическим коллективом школы проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении.

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности (далее – ПБ), изучение правил дорожного движения, действий при чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС) природного и техногенного характера. В рекреациях школы оформлены информационные стенды по этим разделам. В ОО проводятся вводные, повторные и внеплановые инструктажи по технике безопасности и действиям персонала и учащихся в критической ситуации.

В Школе разработан и реализуется комплекс мероприятий по созданию безопасных условий для жизни и здоровья учащихся в образовательном учреждении, усилению роли Школы по формированию культуры безопасности в образовательной среде.

В течение учебного года на классных часах регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности.
Разработан антитеррористический паспорт МБОУ НШ-ДС № 27

Согласно составленного плана ежемесячно проводились объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников Школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС (возникновение пожара, вооруженное нападение, захват заложников, обнаружение ВУ, БПЛА).

Образовательная организация в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, в период прохождения обучающимися летней трудовой практики.

7.2 Обеспечение пожарной безопасности

Администрация Школы ежегодно, в соответствии с планом мероприятий, решает вопросы, связанные с обеспечением ПБ. В соответствии с предписанием Государственного пожарного надзора при подготовке учреждения к началу учебного года было выполнено все требования:

- проведены замеры сопротивлений изоляции, заземления, электропроводки;
- проведена проверка качества огнезащитной обработки кровли;
- проведена проверка первичных средств пожаротушения.

В настоящее время Школа оснащена пожарно-охранной сигнализацией, необходимыми средствами пожаротушения в полном объеме. Созданы условия для обеспечения безопасной эвакуации, уголок пожарной безопасности на 1 этаже здания. С целью формирования у обучающихся и педагогов навыков поведения в случае возникновения пожара в школе два раза в год проводятся практические объектовые тренировки по отработке действий при эвакуации.

7.2. Профилактика дорожно-транспортного травматизма

В рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения (в части касающейся пешеходов и велосипедистов), опасными ситуациями на дорогах и транспорте, правилами поведения пассажиров в общественном транспорте.

Для отработки практических умений и навыков поведения детей в дорожных ситуациях. На территории школы имеется учебно-тренировочная площадка по ПДД, на которой регулярно проводятся занятия, ролевые игры. Классными руководителями с участием родителей разработаны индивидуальные маршруты «Школа - Дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника.

7.3. Обеспечение безопасности при возникновении экстремальных ситуаций.

В целях выполнения Указа Президента РФ «О неотложных мерах по повышению эффективности борьбы с терроризмом» и постановления Главы РД Меликова С.А. «О дополнительных мерах по предупреждению проявлений террористической направленности и повышению бдительности на территории Республики Дагестан», администрацией разработан план мероприятий, направленных на предупреждение террористических актов в образовательном учреждении. В Школе проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся и педагогического персонала в условиях моделирования ЧС. Организовано ежедневное дежурство администрации, обеспечивающее контроль за состоянием оперативной обстановки в учреждении, круглосуточное дежурство на вахте Школы. Разработаны инструкции и в соответствии с планом проводятся инструктажи с администрацией «О порядке действий должностных лиц в случае

угрозы возникновения ЧС»; учебно-воспитательным и техническим персоналом «О действиях при обнаружении бесхозных вещей и предметов»; с учащимися, персоналом, учителями «О поведении в экстремальных ситуациях».

Ученики получают необходимые теоретические знания и отрабатывают практические навыки по темам:

- здоровый образ жизни, факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки их профилактика;
- правила дорожного движения, поведение на дорогах;
- возможные причины пожара, правила поведения при пожаре, использование средств пожаротушения;
- опасные ситуации и правила поведения на воде, оказание помощи утопающему;
- использование индивидуальных средств защиты;
- безопасное поведение в природных условиях, подача сигналов бедствия;
- пребывание человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами;
- ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения, элементарные способы самозащиты;
- меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта, в местах большого скопления людей.

Полученные знания способствуют развитию у учеников качеств личности необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, воспитанию чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

8. Общие выводы по итогам самообследования

8.1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, Республики Дагестан.

8.2. Проведен анализ Программы развития школы «Успешная школа. Успешный учитель. Успешный ученик», в соответствии с Федеральным проектом «Школа Минпросвещения России» по пяти магистральным направлениям и по трем ключевым условиям.

8.3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

8.4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание в условиях, гарантирующих защиту прав личности, учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

8.5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологии, в том числе информационно-коммуникационных.

8.6. Школа продолжила интеграцию и автоматизированный обмен данными между информационными системами образовательной организацией, регионом, страной. Сетевое взаимодействие.

8.7. Методическим объединением детально проанализированы результаты внешнего и внутреннего мониторинга качества образования разных уровней. Выявлены точки роста по всем предметам и продуманы различные формы по обработке сложных и проблемных тем школьной программы.

8.8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8.9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

8.10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

8.11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством выставления материалов на официальном сайте школы и в социальных сетях (госпабликах).

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	555	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	555	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	372	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	131	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	131	5 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	94	человек/%
1.19.3	Международного уровня	80	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35	человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		человек/%
1.29.1	Высшая	11	человек/%
1.29.2	Первая	1	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	2	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	13	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,97	кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114394

Владелец Магомедова Месай Абдурахмановна

Действителен с 17.04.2025 по 17.04.2026