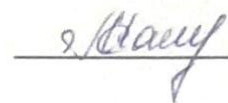


В помощь зам. директорам по УВР и НМР

Директор МБОУ «Начальная школа – детский сад №27»



Магомедова М.А.



Аналитический ОТЧЕТ

о самоаудите учебно-методической деятельности МБОУ «Начальная школа – детский сад №27» в
2016/2017уч.году

Задачи, стоящие на 2016/2017 учебный год в соответствии с целями учебно-методической деятельности ОУ:

Единая методическая тема школы: «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

С целью повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя были очерчены следующие основные задачи:

1. Создать условия для развития ключевых компетенций учащихся.
2. Обеспечить систему мер по преодолению трудностей обучения.
3. Реализовать в практике работы школы эффективные образовательные программы и технологии, в том числе информационные.

Решение вышеуказанных задач проводились выявлением проблемных направлений, которые и были определены как приоритетные направления реализации методической работы:

1. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
2. Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.
3. Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы
4. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)

Основным направлением деятельности учебно-методического цикла в 2016-2017 учебном году было диагностико – теоретическое мониторинговое с целью последующего:

- Выявления уровня и состояние образовательного процесса, анализа накопленного позитивного опыта работы педагогического коллектива.
- Изучения педагогическим коллективом новых образовательных технологий обучения и воспитания учащихся. Накопление теоретического материала.
- Выявления перспективных направлений развития.

1. Обеспечение условий реализации профессиональной деятельности учителей:

1А. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		31	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей			
Наличие вакансий (указать должности):		нет	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	24	
	со средним профессиональным образованием	7	
	с общим средним образованием	нет	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		21 чел.	
Имеют квалификационную категорию	Всего	31 педагога	
	Высшую	18 педагогов	
	Первую	5 педагогов	
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	5 педагога	
	от 30 до 45 лет	14 педагогов	
	от 45 до 60 лет	10 педагогов	

		выше 60 лет	2 педагог	
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель		16	
	Социальный педагог		1	
	Педагог-психолог		1	
	Педагог-организатор			
	Воспитатель ГПД		5	
	Педагог дополнительного образования		4	
	Тхэквандо		1	
	Хореография(нац.танцы)		1	
	Хореография(совр.танцы)		1	
ИЗО деятельность		1		
Текучесть педагогических кадров (за последние 3 года)			нет	
Педагогический стаж	менее 5 лет		5	
	от 5-10 лет		3	
	от 10 лет и более		23	
Имеют учёную степень			1	
Имеют почётные звания			9	
Имеют государственные и ведомственные награды			9	

Учителя, работающие по авторским, экспериментальным программам

Ф.И.О. учителя	Квалификационная категория	Учебный предмет	Программы
Магомаева М.М.	высшая	хореография (национ.танцы)	авторские
	высшая	хореография (современные танцы)	
Беляева И.В.	высшая	музыка	
Алигаджиев Г.М.	высшая	тхэквандо	

1Б. Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения преподавания курируемых предметов:

Предмет, наименование образовательной (учебной) программы	Автор программы	Издательство, год издания	Рецензент (Ф.И.О., уч.ст)	Кем утверждена	Наличие учебно-методич. обеспеч.
<i>начальное общее образование</i>					
«Школа России»					УМК
Литературное чтение	Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г	«Просвещение 2014г	Рецензенты: В.Я.Петрухин- профессор кафедры истории И.П.Давыдов-	МОН РФ	
Математика	М.И.Моро М.А.Бантова Г.Бельтюкова	«Просвещение 2014г		МОН РФ	

Русский язык	В. П. Канакина В.Р.Горецкий	«Просвещение 2014г	доцент кафедры философии МГУ	МОН РФ	
Английский язык	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А.,	«Просвещение 2014г			
Окружающий мир	А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова	«Просвещение 2014г		МОН РФ	
ИЗО	Л.А.Неменский	«Просвещение 2014г		МОН РФ	
Музыка	Д.Критская	«Просвещение 2014г		МОН РФ	
Физкультура	В.И.Лях	«Просвещение 2014г		МОН РФ	
Основы мировых религиозных культур	Р.Б.Амиров под редакциейТ.А.Ш апошниковой	«Дрофа» 2013г		МОН РД	
Родной язык	Х.Вакилов А.Г.Гамзатов	«НИИ педагогики» 2013г.		МОН РД	

1.1. Программное, научно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса предполагает: государственные стандарты образования, учебные планы, учебные программы по всем нормативным и выборочным учебным дисциплинам.

Качество организации учебно-методической работы определила достаточно высокий уровень образования во всех подразделениях учреждения. Важную роль в это сыграла работа по индивидуализация образовательных программ, учет особенностей обучающихся. Большое значение имела также планомерная деятельность по реализации учебных программ в соответствии с ФГОС.

Важнейшей частью научно-методического обеспечения образовательного процесса стало введение в учебный процесс инновационных форм и методов обучения.

Для дальнейшей информатизация УВП; активного внедрения в УВП школы новых передовых информационных технологий для повышения открытости, целостности и функциональности образовательной среды заместителем Директора по УВР Эмирбеков Э.М.был реализован проект по переводу официального сайта учреждения на новую платформу, отвечающую всем требованиям законодательства». (<http://skazka.dagestanschool.ru>
Сайт создан на портале сайтыобразованию.рф)

В направлении формирования у учащихся высоконравственных идеалов через усиление воспитывающей роли урока, использование интерактивных форм в воспитательной работе, развитие конструктивных взаимоотношений семьи и школы с использованием возможностей культурно – оздоровительной среды заместителем директора по УВР Гасанбековой М.Л. и Газимагомедовой С.А. были проведены педагогические советы - «Обновление содержания и форм учебной работы в условиях реализации ФГОС», «Современные подходы в содержании и формах воспитательной деятельности в рамках реализации ФГОС», «Проектирование технологической карты урока».

Успешности реализации языков в учреждениях, в частности английского языка, способствовала принятие Дорожной карты по реализации обучения английскому языку и контроля за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся на 2016 – 2017 учебный год, с выделением его в отдельный проект.

В рамках реализации данного проекта, ученица 4А класса Эмирбекова Хадижа приняла участие в городской научной конференции молодых исследователей «Шаг будущее» с исследованием «Аббревиатуры в английском языке» (научный руководитель – учитель английского языка Ширванова Н.К.); была проведена «Неделя языков» с 12 декабря 2016 года по 17 декабря 2016 года. За этот период были даны шесть открытых уроков (Русский язык, Английский язык, Родные языки), три открытых мероприятия, в том числе КВН по английскому языку, этнографическое путешествие – музейный урок. Также проведены три конкурсных мероприятия: «Эрудит», «Англоговорящие страны», «Мой родной край – Дагестан».

Обмен опытом остается одной из главных форм знакомство с инновационными формами и методами обучения. Для реализации данного направления деятельности был проведен весенний цикл открытых уроков, в рамках которого были проведены уроки в первых, вторых и третьих классах. Репортажи с каждого из урока были освещены на официальном сайте учреждения - <http://skazka.dagestanschool.ru>

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Русский язык	170	168	98%
2	Литературное чтение	101	101	100%
3	Математика	136	134	97%
4	Окружающий мир	34	32	94%
5	Английский язык	68	67	98%
6	КТНД	34	34	100%
7	Информатика	34	34	100%
8	Х/труд	34	34	100%
9	Музыка	34	34	100%
10	Физкультура	102	100	98%
11	Основы мировых религиозных культур	34	33	97%
12	Родной язык	102	102	100%
13	Технология	34	34	100%

Перечень образовательных программ, реализуемых в ОУ

Образовательные программы дошкольного образования:

✓ общеобразовательные программы,

Образовательные программы начальной школы (первая ступень обучения):

✓ общеобразовательные программы (1-4 классы),

- УМК "Школа России"

Образовательные программы дополнительного образования детей

- «Классический танец»
- «Национальный танец»
- Кружок «Вокал»
- «Тхэквондо»
- «Ритмическая гимнастика»
- Кружок « Клуб книголюбов »
- Кружок «Юный исследователь»

1.2. Информационное обеспечение:

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Данные об обеспеченности учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них:изданные не ранее 2006 года
1-4 классы	3395	0
ИТОГО	3395	0

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	33
Количество ПК, используемых в учебном процессе	27
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	0
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	0
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	11
Количество видеотехнических устройств	10
Количество аудиотехнических устройств	4
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования	0
Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по предметам)	0

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	20

Наличие официального сайта общеобразовательного учреждения в сети «Интернет».
<http://skazka.dagestanschool.ru>

2. Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов:

Для того, чтобы оценить эффективность всех процессов в школе, определить перспективу развития школы как целостной образовательной системы, нужно создать оптимальный механизм отслеживания результатов работы всех звеньев этой системы, который успешно влиял бы на качество образования, качество учебного процесса и создание условий успешности обучения. Таким механизмом в МБОУ «Начальная школа – детский сад №27» является система внутришкольного контроля.

На основе анализа принципов проведения мониторинга учителя в педагогике мы выделяем несколько общих принципов проведения мониторинга. К таким принципам мы относим следующее:

1. Целостность
2. Оперативность
3. Приоритет управления
4. Соответствие целей мониторинга средствам его организации
5. Научность
6. Прогностичность (нацеленность на прогноз)
7. Непротиворечивость
8. Разнообразие

Без специального отслеживания учебно-воспитательного процесса по единой методике трудно представить корректность действий учителя в сравнении с другими учителями и успешность усвоения предмета учащимися, а опора только на накопление отметок при отсутствии четкого понимания, что такое отметка, не позволяет объективно

оценивать деятельность как учителя, так и ученика. Необходимы единые формы контроля за ходом учебного процесса и усвоением учащимися учебного материала.

Цель мониторинга:

- проанализировать и оценить результативность обучения;
- оценить эффективность учебного процесса с точки зрения государственных стандартов образования;
- проанализировать успешность обучения с учетом особенностей детей нашего контингента;
- обобщить опыт учителей, избежать в будущем ошибок, распространить положительный опыт.

Включение педагогического мониторинга в работу школы происходит по этапам.

1-й ЭТАП Нормативно-установочный.

Основные действия:

-определение целей и задач мониторинга (цели должны быть актуальными, реальными, конкретными, педагогическими);

-определение основных показателей и критериев (критерии выступают в роли мерил, нормы, по которой производится оценка);

-выбор методов диагностики:

а) формализованные методы (тесты, анкеты, опросники, контрольные работы, диктанты и др.

б) неформализованные методы (наблюдения, беседы и др.).

2-й ЭТАП Аналитико-диагностический.

Основные действия:

- сбор информации;
- количественная и качественная обработка данных;
- постановка педагогического диагноза;
- сравнение результатов, полученных при обработке;
- установление и анализ причинно-следственных зависимостей.

3-й ЭТАП Прогностический.

Основные действия:

- прогнозирование дальнейших тенденций;
- прогнозирование возможностей развития;
- разработка планов.

4-й ЭТАП Деятельностно-технологический

Основные действия:

- осуществление коррекции педагогического процесса;
- устранение причин и пробелов или отставаний, тормозящих развитие ребенка или ослабляющих его внимание.

5-й ЭТАП Промежуточно-диагностический, (уточняющий)

Основные действия:

- сопоставление с нормативными показателями;
- установление причин отклонений от нормативных показателей на основе логического анализа;
- разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.

6-й ЭТАП Итогово-диагностический (завершающий)

Основные действия:

- оценка состояния объекта мониторинга;
- сопоставление полученных результатов с первоначальными;
- установление соответствия избранных целей и задач мониторинга;
- определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

Все функции и этапы процесса мониторинга, т.е. все его элементы структурно и функционально связаны между собой и представляют единый цикл педагогического мониторинга. Выпадение любого из этих компонентов из системы действий педагогов или делает педагогический мониторинг малоценным и некачественным, или разрушает всю систему.

Безусловно, этот цикл наполняется в каждом конкретном случае разным содержанием.

Осуществление полного цикла педагогического мониторинга способствует повышению эффективности педагогического процесса в системе «учитель-ученик».

Основным объектом контроля в 2016 – 2017 учебном году стали четвертые классы, в рамках реализации в России проекта Всероссийских проверочных работ

Результаты обобщающего контроля, проведенные во всех классах МБОУ «Начальная школа- детский сад №27» были сопоставлены с результатами участия наших учащихся во Всероссийских проверочных работах среди 4 классов по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

предмет	ВШК		ВПР		Примечание	
	Качества, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Рост /спад	Рост/спад
Русский язык						
4А	70%	100%	77%	100%	+7	
4Б	79%	100%	100%	100%	+21	
Математика						
4А	79%	100%	81%	100%	+2	
4Б	93%	100%	89%	100%	-4	
Окружающий мир						
4А	77%	100%	81%	100%	+4	
4Б	96%	100%	96%	100%	-	

Сопоставление результатов мониторингов позволяет делать выводы о необходимости корректировки некоторых инструментов и методов в системе внутришкольного контроля.

Итоги Всероссийских проверочных работ начальные классы

Предмет-классы	___2016___/___2017___ учебный год		
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл
Рус.яз.			
4 «А»	27	77%	4,0
4 «Б»	29	100%	4,5
Математика			
4 «А»	27	81%	4,1
4 «Б»	28	89%	4,2
Окруж. мир			
4 «А»	26	81%	4,1
4 «Б»	29	92%	4,2

3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров:

3.1. Реализация системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителей:

Сегодня для педагогов начального образования есть формы и способы повышения квалификации, но они не объединены на уровне целеполагания, не подчинены задачам обеспечения профессиональной компетентности современным требованиям, предъявляемым к начальному образованию.

Анализ предлагаемых системой дополнительного профессионального образования программ повышения квалификации для педагогов начального образования показал, что учителям предлагаются готовые программы повышения квалификации. Данный факт свидетельствует о недооценке активной роли учителя при разработке образовательных программ, не имеющие специального образования, не обеспечиваются оптимальными условиями для переподготовки.

Кроме того, курсовое повышение квалификации учителей идет от требований развивающейся науки. И чем глубже учителя погружаются в процесс усвоения новых теоретических знаний, тем больше они «выпадают» из пространственно-временного контекста учреждения. Освоив знания из области современной педагогики, они оказываются неспособными к решению проблем в образовательном учреждении.

Таким образом, существующая модель повышения квалификации имеет ряд серьезных недостатков:

- цели деятельности повышения квалификации педагогов не формируются работодателями, а задаются самой системой. Не работают механизмы согласования запросов педагогов и предложения системы;

- содержание повышения квалификации не соответствует запросам педагогов и конкретным видам образовательных учреждений;
- технологии и методы повышения квалификации не всегда адекватны современным требованиям;
- существующие формы повышения квалификации, при всех своих несомненных достоинствах, имеют ряд несовершенств: эпизодичность учебы, слабая ориентированность на целостность и индивидуальность процесса формирования профессиональной компетентности;

Интеграция науки, образования и производства влияет и на систему повышения квалификации, к основным функциям которого относится: компенсаторная, адаптационная, корректирующая, развивающая, инновационная, интегративная. Система повышения квалификации в большей мере ориентирована на первые три функции. Большинство распространенных форм повышения квалификации ориентировано на рост теоретического уровня, а не на развитие профессиональной компетентности.

Имеющиеся данные свидетельствуют, что педагоги наиболее нуждаются в развитии таких компетенций, как: решение проблемных ситуаций, работа с профессиональной информацией, осуществление профессионального саморазвития, осуществление целостного педагогического процесса в соответствии со спецификой нашего учреждения (69,1%) от общего числа опрошенных. Для довольно значительной части педагогов необходимо развить способность к профессиональным коммуникациям, проектирования объекта педагогической деятельности, организации взаимодействия с семьей и др. социальными партнерами (28%). Некоторые испытывают потребность в развитии способности к оценке эффективности объекта педагогической деятельности, выбора форм, методов и средств образования детей младшего школьного возраста (25%). Кроме того участникам опроса необходимы умения по

разработке методического сопровождения (18%), по проектированию профессиональной карьеры (35%) и руководству различными видами детской деятельности школьника (10%).

На основе изучения ресурсов педагогической компетентности, потенциальных возможностей в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с помощью анкетирования, тестирования, самоанализа, самооценки, наблюдения и анализа деятельности специалистов, бесед с ними, намечено на следующий учебный год изучение планов самообразования в целях разработки дорожной карты методической помощи педагогам.

Среди многообразия форм повышения мастерства педагогов, используемых в нашем учреждении, можно выделить Осенние и весенние циклы проведения открытых уроков. Задачами, которых являются: выявление талантливых педагогов, их поддержка и поощрение. В процессе конкурса выявляются интересный опыт работы с детьми и новые педагогические технологии. Участие педагога в неделе открытых уроков, повышает его рейтинг, дает право на материальное поощрение, обеспечивает рост квалификации. Освещение данного процесса проходит на страницах официального сайта учреждения

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современный урок. В ходе работы мы столкнулись с проблемой - педагоги испытывают затруднения в использовании сетевых технологий в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют разный уровень информационно-компьютерной компетентности (далее - ИКТ-компетентность). Для решения данной задачи изучается опыт проведения сетевых мероприятий, семинаров и форумов педагогического мастерства.

4. Организационно- методическая деятельность: Результаты диагностической и мониторинговой работы по предметам

№	Наименование учебного предмета	2014__-2015__ учебный год						2015__-2016__ учебный год				2016__-2017__ учебный год				
		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу,		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»,		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу,		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Рус.яз.	280	280	100%	170	61%	283	283	100%	238	84%	319	319	100%	154	76%
2	Лит.чт.	280	280	100%	195	70%	283	283	100%	257	91%	319	319	100%	196	95%
3	Матем.	280	280	100%	175	62%	283	283	100%	226	80%	319	319	100%	167	81%
4	Анг.яз.	280	280	100%	160	57%	283	283	100%	209	74%	319	319	100%	149	72%
5	Окруж.мир	280	280	100%	170	79%	283	283	100%	229	81%	319	319	100%	174	84%
6	Физ-ра	280	280	100%	280	100%	283	283	100%	283	100%	319	319	100%	319	100%
7	Музыка	280	280	100%	280	100%	283	283	100%	283	100%	319	319	100%	319	100%
8	Х\труд ИЗО	280	280	100%	280	100%	283	283	100%	283	100%	319	319	100%	319	100%
9	Родн.яз литер.	153	153	100%	135	88%	156	156	100%	140	90%	150	150	100%	139	90%
10	КТНД	75	75	100%	69	89%	67	67	100%	61	91%	55	55	100%	55	100%
11	ОРКСЭ.	75	75	100%	280	100%	67	67	100%	283	100%	55	55	100%	55	100%

4.2. Развитие одаренных учителей. Творческая активность педагогов

1. Участие педагогов в конкурсах, проектах.

Статус	Название конкурса, проекта	Ф.И.О. участника	Место
Всероссийский			

2. Участие педагогов в мероприятиях (семинары, конференции, педчтения, образовательные проекты, вебинары

Статус	Ф.И.О. участника	Название мероприятия	Форма участия
Г. Махачкала			

3. Мероприятия, организованные педагогами

Статус	Ф.И.О. организатора	Название мероприятия	Дата
Внутришкольный	Зам.дир по УВР Гасанбекова М.Л.; руководитель МО Рашидова П.М.	«Неделя языков»	Декабрь
Всероссийский	Зам.директора Эмирбеков Э.М.	Организация III Всероссийской метапредметной олимпиаде «SAPIENTI SAT» на базе учреждения	Январь
Внутришкольный	Зам.дир по УВР Гасанбекова М.Л.; руководитель МО Рашидова П.М.	«Весенний цикл открытых уроков»	Апрель

4. Повышение квалификации и аттестации за учебный год (с получением удостоверения)

	Администрация ФИО, кол-во		Учителя (ФИО, количество по предметам)		Прочие ФИО, кол-во	
	Прошли	Не прошли	Прошли	Не прошли	Прошли	Не прошли
	Курсы	Аттестация	Курсы	Аттестация	Курсы	аттестация
На базе ДГПУ						
На базе ДИРО						
Махачкалинский центр повыш квалиф.						
На базе ДГУ						
Москва и др.регионы						

4.3. Развитие одаренности обучающихся:

Динамика участия за три года в городских, республиканских, зональных, всероссийских олимпиадах конкурсах, конференциях

Предметы математика, русский язык

Учебные года	Количество участников, фио	Количество победителей уровням			
		Школьный (ФИО)	Городской (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/Всероссийский (ФИО)
2014\2015		Олимпиады			

	Такаев Магомедрасул	1 место			
	Магомедова Асият	2 место			
	Байдаров Абакар				
	Пирахмаев Магомед	3 место			
2015/2016	Магомедова Амина	1 место			
	Азаев Абакар	2 место			
	Дибиров Магомед	2 место			
	Гусейнова Зайнаб	3 место			
2016/2017	Магомедова Аида				4Акл-3 место
	Эмирбекова Хадижа				4А кл – 3 место
	Залимханова Айзанат				2А кл – 3 место
	Кривенцева Диана				2В кл – 3 место
	Магомедова Патимат				2В кл – 3 место
	Магомедова Динара				1В кл – 3 место
	Дингаев Шамиль				1В кл – 3 место
	Исаева Капийт				1В кл – 2 место
	Мирзоева Сакина				1В кл – 2 место
	Гасанова Сафия				1А кл – 3 место
	Зайнудинов Умар				1А кл – 3 место
	Салихова Амина				1А кл – 3 место
	Шарапудинова Диана				1А кл – 3 место
		Интеллектуальные конкурсы			
2016/2017	Кадимов Джамал 3А	«Умники и Умницы» 1 место	«Умники и Умницы» Участие		
	Исаева Капийт 1В		«Ментальная арифметика» 1 место		3 место
	Гаджиев Махач 1В		«Ментальная арифметика» 2 место		
	Эмирбекова Хадижа 4А		«Шаг в будущее» участие		

5. Выявленные проблемы, задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год

1. Образовательная программа начальной школы не разработана в полном объеме. **Отсутствие:** персонифицированной базы данных динамики личностного роста обучающихся; системы включения обучающихся в процесс преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления; необходимых помещений: актового зала, зала для лечебной физкультуры, игровых комнат для обучающихся; целевой учебно-методической информационной базы начальной школы; банка современных образовательных технологий деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий
2. Недостаточное кадровое обеспечение вспомогательных служб. Школа не привлекает дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц
3. **Отсутствие:** системы взаимодействия школы с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и туризма в целях создания учебно-развивающей и здоровьесберегающей среды; внешней методической и мотивационной подготовки педагогических кадров.
4. Неготовность общественности к участию в разработке основной образовательной программы начального общего образования.
5. Неготовность обучающихся, их родителей к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
6. Риск недостаточного финансирования школы для исполнения требований нового стандарта

Таблица управленческих решений по результатам самоаудита методической деятельности ОУ в 2016\2017 учебном году

Направления деятельности	Функции управления (реализация функций)	Информационно-аналитическая (главные выводы анализа как обоснование задач)	Мотивационно-целевая (управленческое решение по результатам анализа)	Планово-прогностическая	Организационно-исполнительская	Контрольно-диагностическая (мероприятия в план внутришкольного управления)
По каждому разделу (подразделу) Анализа	Выявленный положительный опыт	Задачи трансляции и внедрению	Основные мероприятия по решению задачи	Показатели, достижения, ответственный исполнитель	Сроки, формы, содержание контроля	
	Выявленные проблемы	Задачи устранению проблеммы	Основные мероприятия по решению задачи	Показатели, достижения, ответственный исполнитель	Сроки, формы, содержание контроля	
Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими, противопожарными правилами и нормами;	Отсутствие актов зала, полноценного спортивного зала, игровых комнат для обучающихся					

	Недостаточное оснащение учебных кабинетов интерактивными досками, электронными образовательными ресурсами			Целевые программы	
	Недостаточное для исполнения требований стандарта финансирование школы	Привлечение дополнительных финансовых средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	Утверждение программы развития Учреждения		
	Недостаточная внешняя методическая и мотивационная подготовка педагогических и кадров	Организация эффективной внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров с ориентацией на проблемы	Проектирование дорожной карты Личностного роста педагогов		

	Неготовность обучающихся, их родителей к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно–воспитательного процесса в школе;	Проектирование социального портрета родительской общественности	.Директор, Социальный педагог, Заместитель директора по ВР	
	Отсутствие системы взаимодействия школы с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и туризма в целях создания учебно-развивающей и здоровьесберегающей среды	Продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний	Участие в городских и республиканских мероприятиях	Заместитель директора по ВР	

Заместитель директора по УВР: Гасанбекова М.Л

Эмирбеков Э.М.

	Неготовность обучающихся, их родителей к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;	Проектирование социального портрета родительской общественности	Директор, Социальный педагог, Заместитель директора по ВР	
	Отсутствие системы взаимодействия школы с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и туризма в целях создания учебно-развивающей и здоровьесберегающей среды	Продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний	Участие в городских и республиканских мероприятиях	Заместитель директора по ВР	

Заместитель директора по УВР: Гасанбекова М.Л.

Гасанбекова М.Л.

Эмирбеков Э.М.

Эмирбеков Э.М.