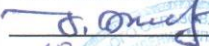


Принято:
на Общем собрании работников
МБОУ «Начальная школа -
детский сад № 27»
Протокол № _____
от «09» января 2019г.

Согласовано:
Начальник МКУ
«Управление образования»
г. Махачкалы
 З. Каилов
«15» января 2019г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Начальная школа - детский сад
№ 27»  М. Магомедова
Введено в действие
приказом № 5
от «15» 01 2019г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Начальная школа - детский сад №27»
на 2019 -2023гг.**

г. Махачкала
2019

Пояснительная записка.....	3
<i>I. Информационная часть</i>	
1.1 Паспорт Программы.....	4
1.2 Информационная справка	7
<i>II. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития МБОУ</i>	
2.1 Анализ уровня работы учреждения.....	9
<i>III. Концептуально-прогностическая часть</i>	
3.1 Концепция развития учреждения.....	25
<i>IV. Стратегия и тактика реализации Программы развития</i>	
4.1 Стратегическая цель и задачи Программы развития.....	33
4.2 Этапы реализации Программы развития.....	39
4.3 Система программных мероприятий.....	41
<i>VI. Целевые индикаторы и показатели Программы</i>	48

Программа развития МБОУ «Начальная школа –детский сад №27» является управленческим документом. Актуальность создания Программы развития МБОУ «НШ-ДС №27» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Качество дошкольного образования в последние годы приобрело не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБОУ «НШ-ДС №27» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала дошкольного учреждения в соответствии с современными запросами социума.

Необходимо выстроить стратегию развития детского сада. Введение данной Программы развития МБОУ обусловлено разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, способствующих развитию познавательных и творческих способностей ребёнка в разных видах деятельности.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого требуется: расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду; разработка и внедрение новых педагогических технологий; сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБОУ.

Существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современным требованиям;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии МБОУ.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния МБОУ, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

В предложенной Программе предусмотрено:

1. Поэтапное введение образовательных услуг. В результате дети должны быть вовлечены в различные виды интеллектуальной и познавательной деятельности, творческие занятия, культурные, здоровьесберегающие и спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

2. Создание системы дополнительных образовательных услуг населению.

3. Создание и реализация Программы Информатизации детского сада с системой поэтапного включения в образовательный процесс информатизированных модулей.

4. План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом ресурсного обеспечения.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МБОУ «Начальная школа -детский сад № 27» не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБОУ «Начальная школа -детский сад № 27» Координация и контроль возлагается на директора и педагогический совет учреждения.

I. Информационная часть

1.1 Паспорт Программы

<i>Наименование Программы</i>	<i>Программа развития МБОУ «Начальная школа = детский сад №27» г.Махачкалы</i>
<i>Основания для разработки Программы</i>	<i>Федерального уровня:</i> 1. Конвенция о правах ребенка 2. Конституция Российской Федерации 3. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 4. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. <i>Регионального уровня:</i> 1. Постановление Правительства РД от 23.12.2014 N 664 "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан" на 2015-2020 годы" 2. Концепция развития дошкольного образования в Республике Дагестан (Махачкала, 2007 г.); 3. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан (Махачкала, издательство НИИ педагогики, 2015) 4. Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 6 мая 2014г. № 128-р «Об утверждении плана мероприятий

	("Дорожной карты") "Изменения, направленные на повышение эффективности в сфере образования в республике Дагестан" (с изменениями на 23.03.2017) 5. Программа «Столичное образование» (Махачкала, 2018)
Основные разработчики	Рабочая группа детского сада под руководством директора Магомедовой М.А.
Исполнители Программы	Коллектив МБОУ «НШ-ДС №27» .Махачкалы
Основная цель Программы развития	- Повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом реализации ФГОС ДО. - Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества. - Создание условий для развития личности дошкольника с высоким уровнем готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности. Повышение качества образования и воспитания в МБОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных.
Задачи Программы развития	• Повысить эффективность управленческой деятельности МБОУ. • Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО. • Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов. • Выявить потребности образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия. • Совершенствовать систему социального партнерства МБОУ общественными и некоммерческими организациями. • Организовать в соответствии с требованиями предметно-пространственную среду и обновить материально-техническое оснащение учреждения. • Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий. • Повысить эффективность мероприятий по развитию речи детей дошкольного возраста с использованием форм и средств театрализованной деятельности. • Совершенствовать образовательный процесс на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения.

Сроки и этапы реализации программы	Программа разработана на 2019 - 2023 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) - 2019 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития II этап (реализации) - 2020 - 2022г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития III этап (обобщающий) - 2023 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития МБОУ поставленным целям и задачам
Источник финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	Повышение эффективности управленческой деятельности в МБОУ. • Успешная реализация ФГОС ДО. • Эффективная реализация основной образовательной программы МБОУ. • Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. • Информационная открытость и эффективная система управления учреждением. • Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями. • Организация эффективного взаимодействия семьи и МБОУ в процессе образовательной деятельности. • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. • Оснащение предметно-развивающей среды МБОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Информатизация процесса образования • Повышение рейтинга образовательного учреждения.
Контроль за реализацией Программы	• Внешний контроль за реализацией Программы развития осуществляет Управление образования г.Махачкалы. • Внутренний контроль за реализацией Программы развития осуществляют органы управления МБОУ на основе организации текущего и итогового контроля.
Отчетность о реализации программы	1. Публичный отчет о развитии МБОУ «НШ-ДС №27» 2. Размещение информации о реализации программы развития на сайте дошкольного учреждения. 3. Выступление на Совете МБОУ. Отчеты проходят не менее одного раза в год перед: – родителями МБОУ,

	– депутатами, – администрацией города и управлением образования города Махачкалы, – спонсорами
Возможные риски	1.Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада. 2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования. 3.Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой. 4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы развития (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы развития).

1.2 Информационная справка

<i>Полное наименование учреждения</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «МБОУ «НШ-ДС №27»
<i>Учредитель:</i>	Муниципальное образование городской округ с внутригородским делением «город Махачкала»
<i>Информация о дате создания МБОУ, проектной мощности</i>	МБОУ было построено в 1970 году; проектная мощность 140 детей
<i>Юридический адрес</i>	367013, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр . А.Акушинского28 «У»
<i>Директор</i>	Магомедова Месай Абдурахмановна
<i>Телефон:</i>	8(872293-88-70
<i>Электронный адрес Учреждения</i>	<skazka128@yandex.ru>
<i>Дата регистрации Устава учреждения</i>	23.03.2016
<i>Лицензия</i>	№8581 от 02.06.2016год
<i>Адрес сайта Учреждения</i>	http://skazka.dagestanschool.ru/
<i>Режим работы Учреждения</i>	Рабочий день с 7.00 до 19.00 , пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье.
<i>Приоритетное направление деятельности МБОУ</i>	Физическое развитие
<i>Численность воспитанников в МБОУ</i>	215
<i>Количество групп: Из них:</i>	7

<i>Младшая группа</i>	2
<i>Средняя группа</i>	2
<i>Старшая группа</i>	2
<i>Подготовительная группа</i>	1
<i>Количество детей-инвалидов</i>	3

Общие сведения об Учреждении

МБОУ «НШ-ДС №27» г.Махачкалы – типовое двухэтажное здание. Кроме групповых помещений имеются дополнительные: музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога- педагога психолога, методический и медицинский кабинеты, физкультурный зал, хореографический зал

На территории МБОУ компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, цветочные клумбы, декоративные кустарники. В МБОУ «НШ-ДС №27» » создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, позволяющие заложить фундамент знаний воспитанников. Группы оборудованы необходимой мебелью, инвентарем. При оформлении групповых комнат педагоги исходят из требований безопасности для здоровья детей.

II. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития

2.1 Анализ уровня деятельности учреждения

2.1.1 Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения

Деятельность учреждения регламентируется законами и постановлениями Правительства, приказами и распоряжениями МО и учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя МБОУ.

Дальнейшее совершенствование нормативно-правового (изменения в уставные документы, дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;

2.1.2 Анализ кадрового ресурса

Образовательную деятельность осуществляют 19 педагогов: 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физкультуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед и 14 воспитателей.

Образовательный уровень			
Общее количество педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее – специальное педагогическое образование	Обучение в вузе
19	15	4	-

Анализ образовательного уровня педагогов показывает на положительную динамику роста образовательного уровня педагогов МБОУ. Высшее педагогическое образование имеют 78.9% педагогов, среднее – специальное образование имеют 21.1. %. Педагоги со средне-специальным педагогическим образованием повышают образовательный уровень путем прохождения курсов переподготовки.

Стаж работы			
0	От 5 до 10 лет	С 10 до 25 лет	более 25 лет
0	3	11	5

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития МБОУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация МБОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в ДИРО. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется

Звания и награды педагогов:

- Нагрудный знак «Отличник образования» - 2

Профессиональный уровень педагогического коллектива				
Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
19	3	4	12	-

Высшую квалификацию имеют 3 педагога, 15,7% первую квалификацию - 21,5%. Продолжается работа по повышению мотивации педагогов на прохождение процедуры повышения квалификации и аттестации на высшую категорию.

По запросам педагогов оказывается необходимая методическая помощь. В МБОУ налажена работа по организации помощи молодым педагогам (согласно Положению о наставничестве реализуются утвержденные планы работы наставников с молодыми воспитателями)

Действует Школа молодого педагога, Школа младшего воспитателя, Школа педагогического мастерства, Поисково-Творческая группа опытных педагогов; созданы условия для самообразования педагогов, оборудован уголок самообразования. Методическая работа в МБОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса. Формы и содержание методической работы соответствуют поставленным целям и задачам. Учитывая уровень профессионального мастерства, проводятся открытые показы, семинары, консультации, круглые столы, психологические тренинги.

Анализ динамики уровня образования и квалификации педагогов позволяет сделать вывод об устойчивой тенденции педагогов к повышению своей профессиональной подготовки и профессиональной компетентности. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях и руководят ими, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Педагоги МБОУ умеют работать в творческом режиме, используя новые педагогические технологии в работе. В детском саду разработана модель становления профессионального роста педагогов (развитие их профессиональных способностей, личностных качеств, организаторских способностей). Для этого организуются семинары, деловые игры, тренинги и т. д. всё это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей.

Методическая работа с кадрами строится с учетом современных требований и на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики деятельности педагогов. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, презентации групп по проблемам, выставки, смотры, дни

открытых дверей, творческие отчеты, круглые столы, педагогические ярмарки. За последние три года глубоко и основательно изучена проблема охраны, укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей, а также реализация ФГОС ДО, что подтолкнуло к поиску и освоению новых программ и технологий.

2.1.3 Состояние предметно-пространственной развивающей среды

При создании предметно-пространственной среды учитывается гендерная специфика, возрастные и психологические особенности детей, соответствие гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В МБОУ рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями государственного образовательного стандарта, оборудованы Центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Уголки для мальчиков объединены конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры, как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье».

Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним. Предметно – развивающая среда групповых помещений соответствует методическим требованиям, образовательной программе, и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам МБОУ. Соблюдены основные принципы: дистанции и позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности и творчества, стабильности, динамичности. Педагоги придают среде обучающий характер,

а также сходство с домашней обстановкой. Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием. В каждой группе созданы условия для воспитания и развития детей во всех видах деятельности: художественно – продуктивной, игровой, конструктивной, двигательной. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей. Оборудование подобрано соответственно возрасту детей. С помощью родителей приобретены и изготовлены современные пособия, игрушки, мебель, отвечающие санитарно – гигиеническим и современным требованиям.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения (МБОУ) состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития МБОУ выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых МБОУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Новое содержание образования требует новых методик, новых форм организации образовательно-воспитательного процесса и, как следствие, иное кадровое, научно-методическое, финансовое, нормативно-правовое, временное обеспечение и иное управление. Это нужно для подготовки новой модели выпускника, подготовленного к обучению в школе, для жизни в обществе. В этом есть цель развития МБОУ.

Основные направления детского сада в работе с макросоциумом:

- Адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство детского сада;
- Реализация идей социального партнерства;
- Совместное участие в муниципальных, городских конкурсах и проектах;

- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения, с социальными структурами, с учреждениями культуры, с учреждениями дополнительного образования.

Тем не менее, еще далеко недостаточно количества оборудования для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательной программы.

Вывод: в детском МБОУ «НШ-ДС №27» в целом насыщенная пространственная среда.

2.1.4 Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей МБОУ.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

♦ Работа с детьми:

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

♦ Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

♦ Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — это игры и эстафеты в спортивном зале с разнообразными видами движений, соревнования в силе и ловкости.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

<i>Название мероприятия</i>	<i>Группа</i>
«День Туриста»	Подготовительные (6-7 лет)
«Малые Олимпийские игры»	Подготовительные (6-7 лет)
«День защитника Отечества»	Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
«Неделя Здоровья»	Все группы (2-7 лет)

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в МБОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- ❖ Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
 - ❖ Спортивные залы с мини тренажёрами
 - ❖ Наличие в штате воспитателя по физкультуре, его правильная организация образовательной деятельности
 - ❖ Обеспеченность МБОУ медицинскими кадрами
 - ❖ Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
 - ❖ Регулярная диспансеризация в МБОУ
 - ❖ Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице
- Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в МБОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;

— сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

АНАЛИЗ ОСТРОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет МБОУ и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости».

Значение знаний о заболеваемости трудно переоценить: по определению, ВОЗ обусловлено в 50% и более условиями и образом жизни; в 20-25% - состоянием внешней окружающей среды; в 20% - генетическими факторами и в 5-10% - состоянием здравоохранения.

Число зарегистрированных случаев заболеваемости

Название	2015- 2016год	2016- 2017год	2017-2018 год
ОРВИ	236	310	338
Пиелонефрит	3	1	2
Цистит			1
Пневмония	1	10	8
Аденоиды -1	3	4	7
отек Квинке		-	-
стоматит		2	3
ОТИТ	6	6	8

ветряная оспа	25	3	7
стрептодермия	4	6	5
аллергический дерматит		1	1
функциональное нарушение пищеварения	4	1	-
И другие	32	28	25

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
В МБОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть системавалеологического воспитания и работа по ОБЖ.	Наличие в МБОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в МБОУ детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

2.1.5 Анализ уровня воспитательно-образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса строится на обоснованном психолого-педагогическом выборе программ, современных педагогических технологий, форм и методов воспитания и образования, в четком соответствии с федеральным государственным стандартом. Работа дошкольного учреждения строится по ООП ДО. Образовательный процесс организован с учетом интеграции образовательных областей. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим, способствующим формированию познавательной, социальной сферы ребенка. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в различных видах деятельности:

- в организованной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности воспитателя и детей;
- в самостоятельной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной).

В связи с наличием и постоянным увеличением количества гиперактивных детей в МБОУ необходима система психологической поддержки детей «группы риска».

Региональный компонент дошкольного образования составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Дагестан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Дагестан. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Дагестан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РД и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1. *ОО «Физическое развитие».* В детском созданы необходимые условия в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей. Развиваются потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (дагестанских, русских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям; осуществляется комплекс профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики детского сада;

- совершенствуется работа по физическому развитию детей через национальные праздники, народные игры.

2. *ОО «Социально-коммуникативное».* Использование национального регионального компонента в направлении социально-личностного развития ребенка включает в себя:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РД, мир взрослых людей, представления о труде, профессиях дагестанцев, их общественной жизни;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города, на море, в горах;
- формирование у детей гендерной идентичности на основе дагестанского менталитета, народных традиций и обычаев.

3.ОО *«Познавательное развитие»*. В содержание познавательного развития национально-регионального компонента включено:

- ознакомление детей с историей, культурой, архитектурой родной Республики;
- формирование представлений о городе Махачкала - столице республики, в которой находится детский сад и проживает ребенок;
- формирование у воспитанников представлений о климате и географическом положении, природе и заповедных местах Дагестана, явлениях неживой природы, растительном и животном мире региона.

4.ОО *«Речевое развитие»*. Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента является:

- формирование у детей правильного произношения русской разговорной речи; связности и образности речи, грамматически правильной;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям дагестанского, русского и других народов, проживающих в РД, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

5.ОО *«Художественно-эстетическое развитие»*. Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами дагестанского, русского, музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Дагестан, родном городе Махачкале;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями дагестанских народов.

Образовательная деятельность дошкольников организовывается как в первой половине дня, так и во второй - с целью освобождения от перегрузки детей, без сокращения времени пребывания детей на свежем воздухе.

Соблюдается баланс между игрой и другими видами деятельности. Занятия – игры, занятия – сказки, занятия – путешествия, сюжетные и театрализованные занятия стали традиционными. Это способствует более прочному запоминанию учебного материала, позволяет перейти от наглядно – образного мышления к словесно – логическому и, в то же время, снимает напряжение, помогает легко переключить внимание.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В детском саду расширен круг Программ дополнительного образования детей – кружки по интересам на бесплатной основе – всего 8 кружков по всем 5 направлениям развития детей.

Анализ результатов воспитательно-образовательной работы показывает стабильность и позитивную динамику по всем разделам программы и ***позволил выявить успехи педагогов и выделить проблемы, требующие решения:***

- Совершенствовать планирование образовательного процесса, распределяя материал ОП в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование проектно-исследовательской деятельности как образовательной технологии социально-педагогической системы;
- отработка системы работы с гиперактивными детьми, психологическая поддержка детей «группы риска»;
- внедрение адекватных для возраста технологий воспитания и образования (социоигровых, проектных, логоритмики и т.д.);
- достижение итоговых результатов освоения программы всеми воспитанниками, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование);
- использование здоровьесберегающих технологий с учетом гендерного подхода;
- использование ИКТ-технологий в организованной деятельности;
- выявление и развитие способностей дошкольников, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков;
- участие воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии предметно-развивающей среды;

- включение в годовые планы сотрудничество с учреждениями ближайшего социума для приобретения детьми социального опыта.

Результаты мониторинга уровня освоения ОП по образовательным областям за три года

Образ. область	2015-2016гг. %	2016-2017гг. %	2017-2018 гг. %
Социально-коммуникат. развитие	73	76	80
Физическое развитие	70	71	75
Познавательное развитие	53	57	59
Речевое развитие	71	73	77
Художественно-эстетическое развитие	79	81	84

В 2017 – 2018 учебном году в ходе мониторинга уровня освоения ОП высокий уровень составил 40.5%, средний уровень – 52.5% , низкий уровень – 7.0%.

Анализ уровня коррекционной работы

Коррекционно-логопедическая работа в детском саду строится на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Целью работы является воспитание у детей правильной четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигается за счет:

- развития речеслухового внимания;
- развития фонематического слуха;
- подготовки к анализу и анализ звукового состава слова;
- расширения пассивного и активного словаря, а также словаря признаков по всем лексическим темам, предусмотренными программой;
- развития грамматического строя речи;
- развития коммуникативных умений и навыков;
- развития общей и мелкой моторики;
- развития глазомера, гимнастики для глаз.

Вся коррекционная работа - коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке звуков, по развитию фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя и связной речи - проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год.

Проводится логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, занимающегося в группе детей с нарушением речи. Осуществляется тесная взаимосвязь с участниками образовательного процесса. В течение года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию, проводится консультативно - методическая работа со специалистами детского сада: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, и родителями детей (консультации по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей; о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя).

Для логопедического кабинета приобретены и изготовлены пособия для развития дыхания, мелкой моторики, изготовлены картотеки игр:

- игры на формирование правильного дыхания;
- игры по формированию грамматической правильной речи;
- игры по развитию интонационно-выразительной речи.

Используется ряд нетрадиционных упражнений, методов и приемов, дидактических игр используемых в работе с детьми, которые способствуют:

- развитию мелкой моторики;
- фонематического восприятия;
- речевого дыхания;
- слухового внимания;
- памяти не только тактильной, но и других видов памяти вербальной, образной, двигательной эмоциональной;
- формирование лексико-грамматических категорий;
- закрепление правильного произношения;
- укрепления здоровья.

К концу учебного года, как правило, все дети посещающие логопункт достигают определенного успеха.

Анализ уровня подготовки детей к обучению в школе

В детском саду был обеспечен оптимальный переход ребенка - субъекта образования - от дошкольной ступени к ступени начального общего образования через:

- доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
- благоприятные условия для успешного перехода на следующую образовательную ступень — начальную школу - в части преемственности образовательных программ;
- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- стабильный интерес детей к процессу обучения;
- формирование позиции успешного первоклассника.

Для составления целостной характеристики каждого выпускника применялся набор следующих методик:

1. тест школьной зрелости Керна - Йирасека;
2. субтесты Векслера;
3. матрицы Равенна;
4. методики Лурия;
5. опросник А.Л. Венгера на определение запаса знаний об окружающем мире и мотивации к школьному обучению;
6. тест «Оценка словесно-логического мышления» (программа диагностики готовности к школьному обучению Н. И. Пасечника).
7. задания к комплексной диагностики к.п.н. М.И. Кузнецовой, к.п.н. Е.Э. Кочуровой на изучение предпосылок к развитию навыков счёта, письма и чтения (по программе психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения к.п.н. Натальи и Михаила Семаго);
8. проективная методика «Лесенка» на исследование самооценки и уверенности в себе и др.

По результатам обследования детей были выделены итоговые показатели с соответствующими уровнями функциональной готовности к обучению в школе: состояние здоровья, социальная и психолого-педагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых психофизиологических функций, развитие психологических предпосылок учебной деятельности.

Данные показывают, что функциональная готовность к обучению в школе высокого и среднего уровней составляет 88, 7 %. На основе полученных данных для создания наиболее благоприятных условий обучения детей в школе рекомендуется:

- продолжать работу по формированию звукового анализа;
- воспитателям построить взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

2.1.6 Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Анализируется уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу); анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1-4 класс. Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.

Обследования детей с помощью теста школьной зрелости Керна-Йирасика, методики успешности (Карточки «Прогрессивные матрицы» Равена), опросника Л.И.Божович и Н.И.Гуткиной и др. показывают следующие достижения ребенка (на этапе завершения дошкольного образования в МБОУ «НШ-ДС №27»):

- Проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать
- Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания
- Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором живет
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности
- Обладает развитым воображением
- Проявляет творческие способности
- Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело
- Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- Ребенок способен к принятию собственных решений
- Он может контролировать свои движения и управлять ими
- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства

-Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Общие выводы: уровень подготовленности детей к обучению в школе – высокий.

2.1.7. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников Социальный паспорт

№ п/п	Критерии	Кол-во	%
1	Всего детей:	215	100
	Из них:		
	сирот	0	0
	инвалидов	3	0,8
2.	Всего семей:	215	100
	Из них:		
	полных	200	81
	неполных	15	9
	многодетных	72	37,9
	инвалидов (родителей)	6	2,3
	беженцев	-	
	группы риска	-	
	участники локальных войн	-	
3.	малообеспеченные	16	6,3
	Социальный состав:		
	служащие	172	37
	рабочие	115	33
	ИТР		
	предприниматели	81	17,3
4.	неработающие	152	33,4
	Образовательный ценз:		
	высшее образование	180	71
	средне-специальное	110	43,4
	среднее (общее)	40	18,8
	неполное среднее		

Всего родителей		415	

2.2.Неполные семьи -15

- матери-одиночки 10
- потеря кормильца-5

Общие выводы.

Контингент родителей неоднороден. Преобладают полные семьи рабочих и служащих, имеющие высшее образование.

В течение года педагоги детского сада выявляют через анкетирование уровень родительских ожиданий, требований к МБОУ, потребности семьи.

Кроме родительских собраний проводится консультативная помощь: по заявкам родителей; проблемная; оперативная. А также консультации и практикумы с педагогом – психологом.

Родители привлекаются к участию в деятельности детского сада. Это и совместные праздники, выставки совместных работ в соответствии. Родительский комитет стал действенным помощником в решении многих вопросов, как педагогического характера, так и материально-технического.

Дни открытых дверей «Наш любимый детский сад» (для вновь поступающих детей) стали традиционными и необходимыми для родителей.

Родители привлекаются к созданию предметно-пространственной развивающей среды в группах. В период субботников проводится комплексное благоустройство двора и прилегающей к МБОУ территории, восстанавливается экологическая тропа; с помощью родителей создаются безопасные условия для прогулок, организации наблюдений, детского экспериментирования, игр...

Главное, чего добился детский сад в работе с родителями – это доведение до их понимания, что в соответствии с Законом РФ «Об образовании» что ответственность за полноценное развитие ребенка несет семья, и возможно это только при тесном взаимодействии с дошкольным учреждением.

Дошкольное учреждение активно сотрудничает с социумом. Это: Дагестанский институт развития образования, ФГБОУ ВПО Дагестанский государственный педагогический университет, ГМУ МБУЗ «Детская поликлиника №3», Театральные коллективы, Пожарная часть, ГИБДД, ГБОУ ДОД «Детско-юношеская автошкола». «Этнокультурный центр»

2.1.8 Анализ материально-технических условий

В рамках предыдущей Программы развития руководство детского сада постоянно осуществляло контроль за расходованием сметных ассигнований. Обновлено игровое оборудование, мягкий инвентарь; заменена посуда; отремонтирован двор и помещения детского сада; приобретено недостающее оборудование для кухонного помещения; здание и главные входы детского сада оборудованы видеокамерами наружного наблюдения; устранены замечания по предписаниям Госпожнадзора, Роспотребнадзора.

Таким образом, можно констатировать, что в МБОУ насыщенная предметная среда, достаточная материально-техническая обеспеченность.

Недостатки:

- не восстановлена пожарная сигнализация, демонтированная в 2012 г. во время капитального ремонта;
- уклоны пожарных лестниц не соответствуют требованиям;
- необходимо создать возможность для передвижения по зданию МБОУ «НШ-ДС №27» для людей с ограниченными возможностями здоровья;
-

2.1.9 Анализ управляющей системы

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В МБОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрено Положение о стимулирующих выплатах в пользу работников. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (директор, заместитель директора), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Слабо развита система управления МБОУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. Необходимо дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления МБОУ мобильных объединений педагогов организации, родителей, а также заинтересованного населения

города; расширение полномочий государственно-общественных форм управления через делегирование управленческих функций, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

2.1.10 Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности учреждения

МБОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», Уставом и другими локальными актами. Деятельность МБОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями директора МБОУ.

В Устав учреждения внесены необходимые изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договоров, проектно-сметной документации).

III. Концептуально-прогностическая часть

3.1 Концепция развития учреждения

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии МБОУ, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политике Российской Федерации. Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- *в общегосударственном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- *в социальном аспекте* определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- *в педагогическом аспекте* определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования МБОУ, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;

- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития МБОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского – о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина – о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского – по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками МБОУ являются:

- повышение эффективности управленческой деятельности МБОУ;
- реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФГОС ДО;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
- повышение профессиональной компетентности работников МБОУ;
- сотрудничество с социальными институтами;
- совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды;

- модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в МБОУ за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании, в том числе детей с ОВЗ.

3.2 Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения

Миссия дошкольного учреждения

Миссией дошкольного учреждения является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, охрана и укрепление здоровья детей, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, и как результат создания социокультурного и образовательного центра по воспитанию, развитию детей и консультированию родителей.

Модель представляет собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

3.3 Портрет выпускника МБОУ в соответствии с ФГОС

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, *акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность»*. Поэтому выпускник детского сада должен владеть следующими личностными и интеллектуальными качествами:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные

правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
 - Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

3.4 Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%) приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и

перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.5 Модель управления МБОУ

Общим принципом управления МБОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления МБОУ выступают:

- Совет МБОУ;
- Педагогический совет

Механизмами управления развитием МБОУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы;
 - поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательное-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ; "
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.
- Организационная культура МБОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности

отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура МБОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества МБОУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

IV. Стратегия и тактика реализации Программы развития

4.1 Стратегическая цель и задачи Программы

Стратегическая цель программы:

Повышение качества дошкольного образования МБОУ посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.

Тактические цели развития МБОУ:

- Повышение качества образовательных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
- Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы развития:

- Повысить эффективность управленческой деятельности МБОУ.
- Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.
- Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
- Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
- Совершенствовать систему социального партнерства МБОУ с общественными организациями региона.
- Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.

- Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

Согласно стратегии развития МБОУ, с учетом самоценности дошкольного периода детства строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Главная цель Стратегии – определение приоритетов развития дошкольного образования МБОУ на период до 2020 года, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования.

Приоритеты развития дошкольного образования:

- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

Предлагаемые меры

1. Обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:

- разработка нормативно-правовой базы МБОУ на основе нормативно-правовых документов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);
- реализация преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- модернизация условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в МБОУ;
- продолжение реализации моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (гражданское, патриотическое воспитание);
- создание условий для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования.

2. Сформированность дополнительного вектора на инновационное развитие образования в рамках:

- подготовки и переподготовки кадров по реализации ФГОС ДО;
- внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;

- интеграции усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, дополнительного образования.) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.
3. Внедрение современной системы оценки качества образования МБОУ:
- разработка системы мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды МБОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;
 - улучшение рейтинговой позиции среди МБОУ города на основе динамики достижений;
4. Обеспечение гибкости и вариативности организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в МБОУ .
5. Обеспечение готовности МБОУ к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий:
- реализация проектов по внедрению компьютерных программ;
 - продолжение развития дистанционного образования, расширение спектра образовательных сервисов для педагогов;
 - обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности посредством использования Интернет-ресурсов;
6. Поддержка обновления состава и компетенций педагогических кадров:
- замещение устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов, в основе данных моделей – практики сотрудничества педагогических работников МБОУ: поддержка стажировок на площадках (в том числе за пределами города), где имеется лучший образовательный опыт;
 - обеспечение внедрения механизмов «эффективного контракта» с педагогическими работниками: оплата их труда осуществляется по результатам оценки эффективности деятельности на основании достижения показателей качества предоставляемых муниципальных услуг.

Планируемые результаты

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие **показатели их результативности**:

- Эффективная реализация образовательной программы МБОУ.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и МБОУ в процессе образовательной деятельности.
- Оснащение предметно-развивающей среды МБОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Информатизация процесса образования (обеспечение групп и кабинетов персональными компьютерами, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками).
- Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования МБОУ.

Достижение стратегической цели Программы обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Решение задачи **повышения эффективности управленческой деятельности МБОУ** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными учреждениями, отделом образования;
- доработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) управления МБОУ и публичной отчетности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности МБОУ;
- расширение общественного участия в управлении МБОУ.

Решение задачи **оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО**

достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание Образовательной программы МБОУ на основе ФГОС ДО;
- обеспечение необходимого содержания по всем направлениям развития ребенка;
- обеспечение достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
- решение образовательных задач в разных видах деятельности детей;
- построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательной деятельности МБОУ.

Решение задачи *модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта «Педагог»* достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала МБОУ;
- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Решение задачи по *выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия* достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью МБОУ;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов;
- создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности;
- выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми.

Решение задачи ***совершенствование системы социального партнерства МБОУ с общественными организациями*** города достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- расширение спектра социального партнерства;
- включение МБОУ в образовательное пространство, взаимодействие с социокультурной средой;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад-школа, учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа.

Решение задачи ***организации в соответствии с требованиями предметно-пространственной среды и обновления материально-технического оснащения учреждения*** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- соответствие требованиям СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;
- оснащение предметно-развивающей среды МБОУ в соответствии с Перечнем игрового оборудования для дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО;
- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- повышение персональной ответственности работников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников МБОУ.

Решение задачи *создания единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий* достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательной деятельности МБОУ;
- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами МБОУ (участие в интернет-семинарах и конкурсах, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; распространение педагогического опыта в Интернет-сети).

4.2 Этапы реализации Программы развития МБОУ

I этап – Организационный (2019-2020г)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития МБОУ, конкретизация плана реализации программы развития. *Способы достижения цели:*

- анализ результативности работы МБОУ по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты МБОУ в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в МБОУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита предметно-развивающей среды;
- мониторинг качества образовательной деятельности с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- переработка Образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- разработка плана реализации Программы развития;
- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по приобретению программных продуктов для педагогических работников, учебно-

вспомогательного персонала, использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;

- отбор, анализ и разработка диагностических материалов, ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников целевых ориентиров.

II этап – Внедренческий (2021 - 2022гг.)

Цель: реализация Программы развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

Способы достижения цели:

- реализация Образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- использования здоровьесберегающих технологий в области формирования знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе, а также формирования у детей представлений о здоровье и определяющих его факторов конструктивного отношения к здоровьесбережению и здоровьесохранного поведения;
- внедрение технологии развития речи детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации Программы развития;
- совершенствование материально-технической базы.

III этап - Результативный (2022-2023г.)

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;

- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

4.3 Система программных мероприятий

Повышение эффективности управленческой деятельности МБОУ

4.3 Система программных мероприятий

4.3.1 Повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ

№	Мероприятия	Сроки выполнения					Исполнители
		2019	2020	2021	2022	2023	
1.	Разработка модели управления через развитие сотрудничества между родителями, педагогическим коллективом МБОУ и управлением образования.	+					Директор, Зам.Директора
3.	Мероприятия по повышению качества образовательного процесса: - повышение качества образовательного процесса, в том числе и в региональном аспекте; - выполнение предписаний надзирающих органов, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада; - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности работников; - совершенствование нормативно-правового	+	+				Директор, Зам.Директор, воспитатели зам. по АХЧ

	обеспечения деятельности МБОУ (локальные акты).						
4.	Создание условий для отчетности о деятельности МБОУ при одновременном повышении ответственности посредством развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности учреждения.	+					Директор, Зам.Директор

4.3.2.Обеспечение профессионального уровня педагогов

№	Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023	Исполнители
1.	Обновление и утверждение локальных актов МБОУ, касающихся деятельности работников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации.	+	+				Директор, Зам.Директор творческая группа
2.	Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров: - разработка перспективного плана повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка педагогов (очные и дистанционные курсы); - организация работы творческих групп на уровне детского сада, участие в методических объединениях;	+	+	+	+	+	Директор, Зам.Директор

	- обеспечение участия в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности МБОУ; - поощрение педагогов (грамоты, отраслевые награды); - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности работников МБОУ						
3.	Развитие системы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта и результатов опытно-экспериментальной деятельности педагогических работников: - создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников МБОУ; - обновление банка педагогического опыта МБОУ; - участие педагогических и руководящих работников в интернет-конференциях различного уровня; - обеспечение профессиональной активности педагогов МБОУ и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней: «Воспитатель года»,	+	+	+	+	+	Директор, Зам.Директор

	«Лучшая группа ДО»,						
4.	Совершенствование социальной защиты педагогических работников: - реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников, их оздоровления; - выплата стимулирующих надбавок за высокие показатели трудовой деятельности; - финансовая поддержка молодых педагогов	+	+	+	+	+	Директор
5	Мероприятия по аттестации педагогических работников: Внесение изменений в процедуру аттестации педагогических работников в связи с изменением критериев, изучение нормативно-правовых документов регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников, приведение в соответствии с требованиями нормативных актов МБОУ	+	+				

4.3.3. Оптимизация содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО

№	Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023	Исполнители
1.	Создание системы адаптивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	+	+				Директор, Зам.Директор
2.	Обновление содержания Образовательной программы МБОУ в соответствии с ФГОС ДО: - пересмотр содержания комплексно-тематического планирования; - дополнение методического обеспечения образовательного процесса	+					Зам.Директор
3.	Реализация системы мониторинга результатов освоения Образовательной программы МБОУ (в том числе и в региональном аспекте)	+					Зам.Директор, воспитатели
4.	- Совершенствование проектно-исследовательской деятельности как образовательной технологии социально-педагогической системы; - отработка системы работы с гиперактивными	+	+				Директор, Зам.Директора

	детьми, психологическая поддержка детей «группы риска» Внедрение адекватных для возврата технологий воспитания и образования (социоигровых, проектных, логоритмики и т.д.)						
5.	Продолжение целенаправленной и результативной работы по оздоровлению детей в МБОУ по четкой системе профилактических мероприятий внутри сада медицинскими специалистами и врачами детской поликлиники с применением разнообразных средств и методов организации физ.-оздоровительной работы с детьми.	+	+	+	+		Зам.Директор, медработники, инструктор по физ., воспитатели
7.	Создание информационного обеспечения реализации ФГОС ДО в МБОУ: - информирование общественности через средства массовой информации о модернизации дошкольного образования в детском саду; - подготовка отчета для сайта д/с по результатам самообследования	+	+	+			Директор, Зам.Директор
8.	Внедрение современных педагогических технологий: - «Квест», «Синквейн»; «Развивающие игры» В.Воскобовича	+	+	+	+	+	Зам.Директор

	«Развивающая педагогика оздоровления Кудрявцева»						
--	--	--	--	--	--	--	--

4.3.4.Использование новейших информационных и телекоммуникационных технологий

№	Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023	Исполнители
1.	Информатизация образовательного процесса в МБОУ: - расширение локальной сети, объединяющей все компьютеры МБОУ; - использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности МБОУ; - участие в виртуальных онлайн-конференциях и семинарах; - создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi.	+	+				Директор, завхоз
2.	Мониторинг процесса информатизации образовательного процесса дошкольного отделения. Информатизация образовательного процесса: - составление презентационного материала к образовательной деятельности; - подбор иллюстраций для ОО: «Познавательное развитие»,	+	+				Директор, Зам. Директор Зам. Директор

«Художественно-эстетическое развитие, «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».							
Совершенствование организации и содержания сайта детского сада.							
Стимулирование педагогов к открытию своих страничек на сайтах интернета, таких, как «Маам. ru» и др.							

4.3.5.Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия

№	Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023	Исполнители
1.	Мониторинговые исследования: - по выявлению образовательных потребностей родителей; - по удовлетворенности родителей деятельностью МБОУ; - по здоровьесберегающей деятельности МБОУ.	+	+	+	+	+	Директор, Зам.Директор
2.	Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями: - разработка перспективного плана взаимодействия с родителями; - организация работы	+	+	+	+	+	Директор, Зам.Директор

	родительских клубов; - разработка и реализация совместных образовательных проектов						
3.	Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы МБОУ: - помощь в оснащении развивающей предметно- пространственной среды МБОУ, - разработка и реализация совместных дизайн- проектов по благоустройству и озеленению территории МБОУ	+	+	+	+	+	Директор, завхоз

**4.3.6. Организация предметно-пространственной среды и обновление
материально-технического оснащения учреждения**

№	Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023	Исполнители
1.	Совершенствование предметно- пространственной среды в МБОУ: - оборудование групповых помещений и развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - приобретение мебельного оборудования для сюжетно-ролевых игр.	+	+	+	+	+	Директор, Зам.Директор, завхоз
2.	Пополнение программно-	+	+	+	+	+	Зам.Директор

	методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы в соответствии с ФГОС						
3.	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды МБОУ (своевременная замена изношенного оборудования).	+	+	+	+	+	Директор, завхоз
4.	Приобрести: - для кухонного помещения: - холодильник - для музыкального зала – кондиционер, новое пианино, музыкальный центр	+	+	+	+	+	Директор, завхоз
5.	Оборудовать здание аварийным освещением, пожарной сигнализацией	+	+				Директор, завхоз
6.	Восстановить пожарную сигнализацию	+	+				Директор, завхоз
7.	Переоборудовать уклоны пожарных лестниц в соответствии с требованиями	+	+				Директор, завхоз
9.	Приобрести недостающее надворное оборудование для физического развития детей и их игровой деятельности.	+	+				Директор, завхоз

Финансово-экономическая деятельность

№	Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023	Исполнитель
1.	Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения	+	+	+	+	+	Директор

	путем: постепенного перехода на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участия учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).						
2.	Создание четкой структуры, регламентирующей получение и расходование поступлений от внебюджетных средств (совершенствование сметной документации).		+				Директор

4.3.1 По 5. Основные направления Программы развития МБОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления МБОУ.

VI. Целевые индикаторы и показатели выполнения Программы

6.1. В процессе реализации воспитательно-образовательного процесса:

- Повышение качества подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, обучающихся в системе дошкольного образования в вариативных формах.
- Рост числа педагогов, работающих в инновационном режиме (65%).
- Рост числа педагогов, владеющих современными информационными технологиями (87%).
- Увеличение количества педагогов, использующих авторские программы (35%).
- Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку (100%).
- Рост числа педагогов, освоивших проектный метод работы с детьми и «Мастер-класс» (45%).
- Рост привлечения дополнительных средств в дошкольное учреждение за счет маркетинговых услуг (45%).
- Обеспечение психологического комфорта ребенка в МБОУ в целях сохранения его физического и психического здоровья.

6.2. В рамках общеинтеллектуального направления:

- развитие любознательности и повышения умственной работоспособности детей (не менее чем на 15%);
- формирование социально-интеллектуальной компетенции у воспитанников (динамика составляет не менее 30-35%), развитие сенсорных и умственных способностей (динамика-35-40%);
- формирование умения действовать в ситуации предоставления свободы выбора (не менее чем у 80% воспитанников).

6.3 В рамках физкультурно-оздоровительного направления:

- снижение детской заболеваемости;
- формирование представлений детей о здоровом образе жизни и способах безопасного поведения;
- овладение разнообразными видами двигательной активности и способами освоения пространства (динамика составляет не менее 30%);
- сформированность умений создавать двигательную импровизацию;
- обеспечение психологического комфорта ребенка в МБОУ в целях сохранения его физического и психического здоровья.

6.4 В рамках коррекционно-развивающего направления:

- увеличение интеллектуальной активности детей по сравнению с началом коррекционно-развивающей деятельностью не менее чем на 30%;
- рост языковой (в среднем на 25%) и коммуникативной (в среднем на 15%) способностей;
- самостоятельный выбор ориентировки в языковом материале;
- согласованность функционирования компонентов языковой способности у детей с нарушениями речи;
- восприимчивость к обучающей помощи взрослого;
- произвольность поведения и сформированность мотивации к школьному обучению у детей с задержкой речи и психического развития.

6.5 В ходе организации взаимодействия с родителями воспитанников:

- удовлетворение потребностей родителей в основных и дополнительных образовательных услугах (до 80%);
- участие родителей в работе самоуправляемых творческих групп педагогов и посещение методических мероприятий;
- формирование банка педагогических находок;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Магомедова Месай Абдурахмановна

Действителен с 15.04.2021 по 15.04.2022